



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

# Un anno di formazione e prova

L'esperienza dell'anno scolastico 2015-2016 e le prospettive future

Chiara Brescianini

**Dirigente Tecnico – Dirigente interim Ufficio III Ufficio Scolastico Regionale  
per l'Emilia-Romagna**





# ...tradotta in cifre...

<b>6268</b>	docenti in formazione
<b>11</b>	scuole polo
<b>23</b>	incontri iniziali di accoglienza
<b>972</b>	laboratori formativi realizzati, di cui <b>469</b> obbligatori su B.E.S e disabilità
e	
	<b>503</b> a scelta del docente
<b>430</b>	coordinatori di laboratorio
<b>191</b>	sedi di laboratorio
<b>25</b>	incontri di restituzione finale

da  
dicembre 2015 a giugno 2016



# E alla fine...

An illustration of several colorful books with various patterns and colors like yellow, teal, red, and brown. A white text box is overlaid on the books.

Analisi Bisogni Formativi Docenti  
Neoassunti a.s. 2015/16

cui hanno risposto **2565 docenti**, pari a circa il **41%**  
**dei docenti in formazione e prova**



# Alcune indicazioni...

- per il **47% dei docenti** la formula del **laboratorio a piccoli gruppi (teorici e pratici)** è la soluzione più gradita
- il **20% degli insegnanti** esprime la preferenza per **attività di ricerca/azione, micro sperimentazioni didattiche, cicli di incontri, lezioni**
- **l'attività online, quando eccessiva** risulta **non gradita o inefficace**;
- il **numero di ore annuali da dedicare alla formazione è quantificato in 25 ore**, che possono comprendere anche uscite e seminari presso scuole innovative, realtà esterne alla scuola;
- i docenti preferiscono **partecipare ad attività formative organizzate dall'Amministrazione**



**In sintesi...**

**l'accompagnamento in situazione e la realizzazione di azioni nei contesti di insegnamento sono le dimensioni privilegiate e maggiormente richieste dai docenti**



**garantite in primo luogo dai TUTOR**



# Perché il tutor?

Il suo profilo, delineato dall'articolo 12 del [D.M. 850/2015](#), prevede:

- **possesso di adeguate competenze culturali**, comprovate esperienze didattiche, attitudine a svolgere funzioni di tutoraggio, counseling, supervisione professionale;
- **ruolo strategico**, in quanto **connettore fra l'istituzione scolastica e il docente in formazione**;
- la predisposizione di **momenti di reciproca osservazione in classe** (*peer-to-peer*);
- la **collaborazione con il docente in formazione**, che può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.



# La figura del tutor: le azioni realizzate...

- [conferenze di servizio](#)
- [diffusione di materiali](#)
- [indicazioni operative](#)
- [materiali e strumenti](#)
- Guida informativa [“Essere docenti in Emilia-Romagna a.s. 2015-2016”](#)
- [indicazioni conclusive](#)





# ...e in fase di realizzazione

All'inizio dell'anno scolastico 2016/2017, sono stati avviati momenti di formazione rivolti in via prioritaria ai docenti individuati come tutor

**Quando?** Nei mesi di **ottobre, novembre e dicembre 2016**

**Temi:**

- aspetti di contesto di ogni UAT
- aspetti psico-pedagogici del tutoraggio fra pari
- aspetti documentali: strumenti e modelli di riferimento

**Con quale modello? 3 incontri di 3 o 4 ore**

**Perché?**

- **Valorizzare le esperienze già realizzate**, dando voce a positive esperienze di tutoraggio e considerando il coinvolgimento attivo dei tutor quali narratori del percorso formativo;
- **Riflettere sulla documentazione**, sui materiali e sui percorsi sviluppati;
- **Approfondire la lettura del portfolio del docente neoassunto** per implementare la sinergia fra documentazione prodotta, esperienze di laboratorio, peer to peer e azioni conclusive connesse alla discussione in seno al Comitato di valutazione.



# I protagonisti del percorso di formazione

- docenti
- referenti degli Uffici territoriali
- esperti sul tema del periodo di formazione

**spiccato carattere operativo e pratico**

per sostenere la connessione fra impianto formativo generale e pratica didattica in contesto.



# Alcuni strumenti implementati

**raccolta documentale di video delle iniziative di formazione più rilevanti → per necessità di disporre di forme di documentazione di facile utilizzo ed accessibilità**

**repository di materiali e di documentazione di riferimento → [link](#)**

**Sito [www.istruzioneer.it](http://www.istruzioneer.it)**

**[Docenti neoassunti](#)**



**La scelta di un giovane dipende dalla sua inclinazione, ma anche dalla fortuna di incontrare un grande maestro.**

**Rita Levi-Montalcini, La clessidra della vita, 2008**

**Non c'è niente da fare: ogni maestro ha solo un allievo - e questo gli diventa infedele - perché è destinato anche lui a essere maestro.**

**Friedrich Nietzsche, Umano troppo umano II, 1879/80**



# Grazie per l'attenzione

