



**Istituto Professionale di Stato**  
**Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità**  
**Alberghiera**  
**“S.Savioli”- Riccione**

V.le Piacenza, 35 - 47838 Riccione (RN) Tel. +39 0541 647502 - Fax. +39 0541 640640

E-mail: [savioli@alberghieroriccione.it](mailto:savioli@alberghieroriccione.it) / [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it)

Cod. Ist. RNRH01000Q

**P.T.O.F**

# INDICE

- Dal POF al PTOF pag. 4
- MISSION pag. 4
- VISION pag. 4
- PRIORITA' STRATEGICHE pag. 6
  
- TRAGURDI DELL'ISTITUTO pag. 6
  
- OBIETTIVI DI PROCESSO pag. 7
  
- PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA ED ORGANIZZATIVA
  - a) ORGANIZZAZIONE pag.9
  - b) MACROAREE DI PROGETTO pag. 13
  
- FABBISOGNO ORGANICO pag. 14
  
- PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE pag.18
  
- FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE ATTREZZATURE pag.23
  
- DOCUMENTI CORRELATI pag.23

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”

**Visto** il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”

**Visto** l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento

**Visto** l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 5 ottobre 2015 .prot. n.7657/1/1/5 adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

**Sentiti** i rappresentanti degli Enti Locali del territorio

**Visti** i pareri delle famiglie e delle associazioni

**Vista** la delibera del Collegio Docenti (di definitiva elaborazione del PTOF) adottata nella seduta in data 14 gennaio 2016

Il Consiglio d'Istituto

## APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge. ( seduta del 14 gennaio 2016 )

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel “Portale unico dei dati della scuola”, non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

## DAL POF AL PTOF

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato Severo Savioli di Riccione è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge del 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; la Legge 107 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa che avrà una durata triennale, ma sarà rivedibile entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico.

Secondo il comma 1 dell'art.3 " il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" e deve contenere la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Le scuole sono chiamate ad individuare gli obiettivi formativi di cui al comma 7 della legge 107 prendendo in considerazione quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento.

## MISSION

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha come fonte di ispirazione i principi di eguaglianza enunciati dall'art. 3 della Costituzione della Repubblica Italiana e rappresenta l'insieme delle scelte culturali, organizzative ed operative del nostro Istituto. In tale prospettiva le finalità della Scuola mirano alla formazione completa dell'individuo considerato nella sua totalità, si propongono di favorire l'apprendimento declinando l'offerta formativa per riuscire a rispondere in maniera efficace alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni degli studenti e alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni. In particolare la Scuola si impegna a promuovere le iniziative necessarie per adeguare modalità e servizi alle esigenze di ciascuno, adottando strategie specifiche per rispondere ai bisogni anche di alunni diversamente abili o stranieri. Compito prioritario è il successo scolastico quindi tutti i componenti del personale si impegnano nei limiti delle proprie competenze a rimuovere, con appropriati interventi di assistenza, sostegno, recupero e rinforzo, eventuali ostacoli all'apprendimento

## VISION

### Uguaglianza

Il presente Piano dell'Offerta Formativa ha come fonte d'ispirazione i principi di eguaglianza enunciati dall'articolo 3 della Costituzione della Repubblica Italiana e rappresenta l'insieme delle scelte culturali, organizzative ed operative del nostro Istituto.

In tale prospettiva l'erogazione dei servizi offerti dall'Istituto "S. Savioli" prescinde da ogni discriminazione basata su elementi quali sesso, razza, etnia, lingua, religione, ideologia, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche.

In particolare l'Istituto si impegna ad adottare le iniziative necessarie per adeguare le modalità di erogazione del servizio alle esigenze di ciascuno, adottando specifiche modalità per rispondere ai bisogni di alunni diversamente abili e stranieri.

Tutti i componenti del personale operante nell'Istituto "S. Savioli" sono pertanto impegnati, ciascuno nei limiti delle proprie competenze e funzioni, a rimuovere con appropriati interventi di assistenza, sostegno, recupero e rinforzo, gli eventuali ostacoli al successo scolastico.

#### Imparzialità e regolarità

Il servizio scolastico viene erogato dall'Istituto "S. Savioli" secondo criteri di obiettività ed equità.

Attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, l'Istituto garantisce la regolarità del servizio pubblico essenziale, anche in situazioni di conflitto sociale, nel rispetto dei principi e delle norme sancite dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

#### Accoglienza ed integrazione

L'Istituto "S. Savioli" s'impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni dei componenti del personale docente e non docente, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali ed alle istituzioni di rilevante necessità. In particolare i docenti curano:

- *l'accoglienza* delle classi prime per favorire il passaggio della scuola media di primo grado al biennio della scuola superiore;
- il raccordo biennio-triennio per calibrare, all'inizio del terzo anno, gli interventi educativi e formativi in rapporto ai requisiti culturali, alle abilità, agli stili di apprendimento;
- la prevenzione del disagio e l'educazione alla salute.

Particolare impegno è presentato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti stranieri e a quelli in situazioni di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore agisce nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

Attraverso l'azione dei suoi organi collegiali e di tutti coloro che vi lavorano, l'Istituto "S. Savioli" prende ogni misura utile ad evitare la dispersione e i fallimenti scolastici, anche con l'organizzazione di percorsi integrati di riorientamento in collaborazione con istituti di diverso indirizzo e con le agenzie formative.

L'Istituto opera per la riduzione delle difficoltà emergenti nella fase di passaggio ai livelli superiori dell'istruzione (corsi post-diploma e università) o di inserimento nel mondo del lavoro; favorisce il raccordo col mondo del lavoro anche attraverso l'organizzazione di stage e progetti di alternanza.

L'Istituto garantisce inoltre l'assistenza esterna con lezioni a domicilio, commissione d'esami che intervenga in caso di grave impossibilità a presenziare agli esami in sede e in caso di degenza ospedaliera o presso strutture esterne.

Nel perseguire i fini educativi e culturali previsti dal presente P.O.F., l'Istituto "S. Savioli" promuove la gestione partecipata della comunità scolastica, nell'ambito degli Organi Collegiali e delle procedure vigenti, promuove la partecipazione di tutti i genitori ad almeno due consigli di classe e adotta procedure idonee a garantire efficienza e trasparenza. L'Istituto "S. Savioli" incoraggia la partecipazione e il protagonismo degli studenti attraverso le assemblee di classe, le assemblee d'Istituto, il Comitato degli Studenti, i Rappresentanti della Consulta, del Consiglio d'Istituto e del GLH. In conformità con il regolamento ministeriale sul rispetto della privacy adotta specifiche procedure interne che garantiscano e tutelino i diritti di ciascuno, promuovendo sensibilità e responsabilità adeguate. L'istituto, in sintonia con le raccomandazioni dell'OSM, si impegna inoltre ad adottare un regolamento interno che gli consente di attivare interventi di promozione alla salute ed al benessere, sollecitando la partecipazione attiva e la sensibilizzazione di studenti e famiglie. A tale scopo sono stati attivati progetti quali: la fame chimica,

disturbi alimentari, scegli con gusto e gusta in salute, lo sportello psicologico, che incentivano e raccomandano il consumo di prodotti alimentari salutari consigliando diete alimentari corrette.

## **Priorità strategiche**

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono

### ***Risultati scolastici:***

- 1) Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica;
- 2) Migliorare le competenze professionali degli studenti attraverso i percorsi leFP (triennio) e alternanza scuola-lavoro(classi terze, quarte e quinte);
- 3) Migliorare le performance degli studenti e creare potenziali eccellenze.
- 4) Corsi serali per studenti lavoratori, Convenzione U.S.R. -Savioli-Comunità di San Patignano.

### ***Competenze chiave e di cittadinanza***

- 5) Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica.

### ***Risultati a distanza***

- 6) "Da costruire"

## **I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

Utilizzare l'autonomia e la flessibilità come strumenti per favorire l'apprendimento;

Finalizzare la scelta delle strutture turistico - ristorative al potenziamento delle competenze professionali degli studenti.

Partecipazione ai Progetti Europei, concorsi nazionali e internazionali, tirocini nel territorio nazionale, eventi professionalizzanti.

Rientro in formazione per studenti-lavoratori adulti Life long learning

Rafforzare il numero di azioni al fine di migliorare l'integrazione e l'inclusione scolastica per studenti socialmente svantaggiati, stranieri e BES.

Individuare le competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica

## **E le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti**

L'eterogeneità degli studenti che frequentano l'Istituto richiede un rafforzamento delle competenze base e di cittadinanza in particolare per quanto riguarda gli assi culturali e lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. Considerata la presenza di numerosi studenti con bisogni educativi speciali e studenti stranieri da poco in Italia, la scuola si pone l'obiettivo di potenziare le azioni per la valorizzazione e la gestione delle differenze, con modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Avendo come priorità la formazione di

personale ben qualificato, è fondamentale che le strutture turistico-ristorative con le quali la scuola interagisce siano di livello adeguato e che gli studenti abbiano l'opportunità di partecipare a progetti e eventi professionalizzanti di alto livello. La scuola intende porre in essere azioni per la promozione delle eccellenze e della qualità degli apprendimenti. Tra gli obiettivi generali diventano rilevanti il miglioramento dei risultati a distanza e le azioni per favorire l'apprendimento permanente quali fattori di sviluppo della conoscenza e di una maggiore coesione sociale.

## **Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**

### ***Curricolo, progettazione e valutazione***

Promuovere un progetto sull'inclusione e integrazione scolastica degli studenti con difficoltà mediante varie modalità didattiche.

Incrementare sinergie con il territorio attraverso una buona progettazione del Comitato Tecnico - Scientifico già presente nella scuola.

Finalizzare l'organizzazione di autonomia e flessibilità in supporto alla progettazione del curricolo già in essere.

Potenziare e migliorare l'approccio della scuola-lavoro sia dal punto di vista didattico che nei rapporti con le aziende del territorio.

### ***Ambiente di apprendimento***

Adottare criteri di formazione delle classi che favoriscano l'integrazione e l'inclusione scolastica e ne garantiscano una composizione omogenea.

Progettare ambienti di apprendimento attivi e dinamici attraverso i laboratori: Enogastronomia, Pasticceria, Pane e panini, Gelati, Bar didattico.

Sviluppare le competenze più complesse attraverso l'impiego di nuove tecnologie nei laboratori di informatica, mediante reti e web.

Creare un ambiente di apprendimento in grado di favorire una didattica collaborativa ed inclusiva mediante l'impiego della palestra della scuola.

### ***Inclusione e differenziazione***

Potenziare le attività di recupero e sostegno previste nel POF dell'Istituto a favore di studenti disabili, DSA e BES.

Sviluppare attività finalizzate agli studenti stranieri ed agli studenti-lavoratori (corsi per adulti).

Progettare percorsi individualizzati di apprendimento.

Stimolare negli alunni l'autoanalisi e l'autovalutazione per tendere ad un miglioramento continuo (stimolo delle eccellenze)

### ***Continuità e orientamento***

Ottimizzare il progetto relativo al tirocinio di formazione ed orientamento estivo per gli studenti meritevoli.

Garantire la continuità dei docenti almeno in ogni biennio.

Legare sempre di più la scuola al territorio di appartenenza.

### ***Orientamento strategico e organizzazione della scuola***

Dal locale al globale: dai progetti con il territorio di contesto ai progetti europei per formare una coscienza di cittadini europei. Dal globale al locale: la riscoperta e la valorizzazione dell'educazione alimentare attraverso i prodotti a Km 0 e le ricette del territorio.

### ***Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***

Finalizzare e motivare le risorse presenti nel corpo docente al fine di diversificare e incrementare l'offerta didattica.

Potenziare la formazione del personale docente e non docente.

Favorire un clima di sana e costruttiva collaborazione nel personale per incentivare il senso di appartenenza ad una Comunità Educante.

### ***Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie***

Consolidare gli incontri con le famiglie.

Potenziare il Comitato Tecnico Scientifico.

Valorizzare sempre di più i legami con il territorio: Enti locali, aziende, associazioni.

Per il rafforzamento delle competenze di base e di cittadinanza si attuano strategie didattiche il più possibile individualizzate, si sostengono le situazioni più difficili con supporti ad ampio spettro. Per far crescere professionalmente gli alunni, si cerca di ampliare e qualificare i rapporti con il territorio e le strutture presenti, anche attraverso il potenziamento del Comitato Tecnico-Scientifico. Per la valorizzazione e la gestione delle differenze, per l'inclusione di tutti gli studenti si ritengono fondamentali interventi didattici che favoriscano varie modalità di organizzazione della lezione e dell'ambiente di apprendimento rivolte al soddisfacimento dei bisogni formativi di ciascun allievo oltre al potenziamento degli interventi di recupero e sostegno secondo quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa.



a. Organizzazione

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI

**DISCIPLINE SPECIFICHE DEL CORSO DI ENOGASTRONOMIA**

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		V <sup>^</sup>
	I	II	III	IV	V
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate ( scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione od Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienza e cultura dell'alimentazione <i>di cui in compresenza</i>	2 -	2 -	3 1	3 -	3 -
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita	2	2	-	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina <i>di cui in compresenza</i>	2 - -	3 - -	9 1 Ing. 1 Sc.	4 - -	4 - -
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	-	-	3	5	5
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		V <sup>^</sup>
	I	II	III	IV	V *
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione od Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza</i>	-	2	1	2	2
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione <i>di cui in compresenza</i>	2	2	2	4	3
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina	-	-	-	1	1
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore pasticceria	-	-	9	4	4
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi	-	-	2	2	3
Diritto e tecniche amministrative	-	-	-	2	2
Analisi e controlli chimici dei prodotti alimentari <i>di cui in compresenza</i>	-	-	-	2	2
	-	-	-	1Chim 1Sc.A	1Chim. 1Sc.A.
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## DISCIPLINE SPECIFICHE DEL CORSO DI SERVIZI DI SALA E DI VENDITA

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		V <sup>^</sup>
	I	II	III	IV	V
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese <i>di cui in compresenza</i>	3 -	3 -	3 1	3 -	3 -
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione od Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienza e cultura dell'alimentazione <i>di cui in compresenza</i>	2 -	2 -	2 1	3 -	3 -
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina	2	3	-	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	3	2	-	-	-
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita <i>di cui in compresenza</i>	2 - -	3 - -	9 1 Ing. 1 Sc.	4 - -	4 - -
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	-	-	3	5	5
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## DISCIPLINE SPECIFICHE DEL CORSO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		V <sup>^</sup>
	I	II	III	IV	V
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese <i>di cui in compresenza</i>	3 -	3 -	3 1	3 -	3 -
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione od Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienza e cultura dell'alimentazione <i>di cui in compresenza</i>	2 -	2 -	3 1	2 -	2 -
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica <i>di cui in compresenza</i>	2 - -	2 - -	9 1 Ing. 1 Sc.A	4 - -	4
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	-	-	3	6	6
Tecniche di comunicazione	-	-	-	2	2
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

In base alla normativa vigente i quadri orari potrebbero subire delle variazioni su delibera degli O.O.C.C. relative a flessibilità ed autonomia con motivazioni didattico-professionalizzanti.

## b. Macroaree di progetto

MACROAREA	PROGETTI ( vedi allegato C)	Rif. alla PRIORITA' STRATEGICA
INCLUSIONE/DISPERSIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento scuole medie</li> <li>- Accoglienza</li> <li>- Urlo</li> <li>- Dall'urlo alla vita</li> <li>- Italiano come L.2</li> <li>- Attività socialmente utili</li> <li>- Sportello di ascolto</li> <li>- Un'ora di ascolto</li> <li>- Fame chimica</li> <li>- Legalmente</li> </ul>	Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica
SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bar...acca</li> <li>- Il panino diversamente buono</li> <li>- Assaggiamoli</li> <li>- Contati e relazioni con AUSL</li> <li>- Progetto P.O.I</li> <li>- Stage alunni H</li> <li>- Accademia</li> <li>- Inclusione alunni BES</li> </ul>	Implementare l'inclusione la dispersione scolastica
POTENZIAMENTO LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chef to chef</li> <li>- Cucina senza glutine</li> <li>- Esercitazioni e manifestazioni speciali</li> <li>- Scegli con gusto, gusta in salute</li> <li>- Qualifica al terzo anno di operatore della ristorazione e addetto ai servizi dell'accoglienza</li> <li>- Corso di pasticceria</li> </ul>	Migliorare le competenze professionali degli studenti attraverso i percorsi leFP e alternanza scuola lavoro
INCREMENTO OFFERTA DIDATTICA E PERSONALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Lettura e cinema</li> <li>- La matematica attraverso i colori</li> <li>- Visite guidate, viaggi di istruzione</li> <li>- Quotidiano in classe</li> <li>- Formazione Peer</li> <li>- Mettiamoci in campo</li> <li>- Teatro a scuola</li> <li>- Osteria la fraternità</li> <li>- Erasmus Plus</li> </ul>	Migliorare le performance degli studenti e costruire potenziale eccellenze.
POTENZIAMENTO DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piattaforma didattica google drive</li> <li>- Sito Web</li> <li>- Aula 2.0</li> <li>- E.C.D.L.</li> </ul>	Individuare le competenze tecnico-professionali fra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica

## FABBISOGNO DI ORGANICO

Scuola secondaria di 2° grado diurno				
Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
Sostegno	432 H (24 cattedre)	464 H (26 cattedre)	464 H (26 cattedre)	Efficace realizzazione del curricolo in considerazione della complessità dell'utenza .
A019	46 H ( 2 catt e 10 h )	46 H ( 2 catt e 10 h )	46 H ( 2 catt e 10 h )	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A017	107 H (5 catt e 17 h)	108 H (6 catt )	108 H (6 catt )	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A029	96 H ( 5 catt e 6 h )	96 H ( 5 catt e 6 h )	96 H ( 5 catt e 6 h )	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A036	4 H	4 H	4 H	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A039	12 H	12 H	12 H	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A546	30 H (1 catt e 12 h)	30 H (1 catt e 12 h)	30 H (1 catt e 12 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A246	91 H (5 catt e 1 h)	91 H (5 catt e 1 h)	91 H (5 catt e 1 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A346	144 H (8 cattedre)	144 H (8 cattedre)	144 H (8 cattedre)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A047	167 H ( 9 catt e 5 h )	167 H ( 9 catt e 5 h )	167 H ( 9 catt e 5 h )	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A050	288 H (16 cattedre)	288 H (16 cattedre)	288 ( 16 cattedre )	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C35	4H	4H	4 H	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

A020	9H	9H	9 H	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A057	128 H (7 catt e 2 h)	127 H (7 catt e 1 h)	127 H (7 catt e 6 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A060	46 H (2 catt e 10 h)	46 H (2 catt e 10 h)	46 H (2 catt e 10 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A038	24 H (1 catt e 6 h)	24 H (1 catt e 6 h)	24 H (1 catt e 6 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A013	27 H (1 catt e 9 h)	27 H (1 catt e 9 h)	27 H (1 catt e 9 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C500	191 H (10 catt e 11 h)	187 H (10 catt e 7 h)	187 H (10 catt e 7 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C510	138 H (7 catt e 12 h)	140 H (7 catt e 14 h)	140 H (7 catt e 14 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C520	62 H (3 catt e 8 h)	62 H (3 catt e 8 h)	62 H (3 catt e 8 h)	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
<b>Scuola secondaria di 2° grado serale</b>				
<b>Classe di concorso</b>	<b>a.s. 2016-17</b>	<b>a.s. 2017-18</b>	<b>a.s. 2018-19</b>	<b>Motivazione della richiesta</b>
A017	16 h	16 h	16 h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A246	12h	12h	12h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A346	18h	18h	18h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A047	18h	18h	18h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

A050	30h	30h	30h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
A057	18h	18h	18h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C500	38h	38h	38h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.
C510	38h	38h	38h	Formazione classi in riferimento ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

b. Posti per il potenziamento

<b>Tipologia</b> (es. posto comune primaria, posto L2 primaria, classe di concorso scuola secondaria...)	n. docenti	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
A047	2	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A050	2	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A246	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A346	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le



		diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A057	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A060	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
A017	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
C500	2	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
C520	1	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
SOSTEGNO	2	Migliorare le competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per

		<b>prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica</b>
--	--	---

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>	<b>Motivazione</b>
Assistente amministrativo	8	Considerando una media di 1150 alunni
Collaboratori scolastici	15	Considerando una media di 1150 alunni
Assistente tecnico e relativo profilo	n.11 AR20 n. 3 AR21	Posti richiesti con nota prot. 5329 del 17/06/2015

## **PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE**

Attraverso l'attività di formazione e aggiornamento rivolta ai docenti e al personale A.T.A. l' Istituto intende perseguire i seguenti obiettivi:

- affrontare i cambiamenti che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie in ambito didattico
- favorire l'acquisizione da parte dei docenti di competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali per migliorare la qualità del servizio scolastico
- confrontarsi con la pluralità di soggetti operanti nella società affinché tutte le attività formative abbiano ricadute ed effetti positivi sugli studenti
- offrire occasioni di riflessione sulle metodologie didattiche al fine di migliorare il rapporto educativo e favorire la facilitazione degli apprendimenti
- migliorare la comunicazione tra i docenti
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline
- adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma.

Per realizzare tali obiettivi si interverrà attraverso l'organizzazione di corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete e si favorirà la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Motivazione</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
Attività formativa relativa alla sicurezza, alla normativa per la prevenzione incendi, al primo soccorso e all'assistenza ai disabili	Docenti/ATA	Organizzare e gestire la sicurezza all'interno della scuola al fine di migliorare le condizioni di sicurezza e la salute delle persone presenti all'interno dell'edificio scolastico: docenti, non docenti e studenti	Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica
Attività formativa per conseguire la Nuova ECDL	Docenti	Accrescere e migliorare le competenze digitali per poter affrontare le attività disciplinari dal mondo della scuola a quelle operative e professionali del mondo del lavoro.	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività formativa relativa all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica "La gestione della classe digitale"	Docenti	Accrescere e migliorare le competenze digitali applicandole al mondo della scuola	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica Sviluppare competenze digitali al fine di impiegare le nuove tecnologie, come mezzo per potenziare gli apprendimenti e le competenze chiave degli studenti
Attività formativa di lingue straniere (presso ITT Marco Polo Rimini)	Docenti/ATA	Accrescere e migliorare le competenze linguistiche	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività formativa sui contenuti, sulle	Docenti di laboratorio di Accoglienza	Approfondire le strategie didattiche	Sviluppare competenze tecnico-

strategie didattiche e sugli strumenti per il Laboratorio dei Servizi di Accoglienza Turistica	turistica	per l'accoglienza turistica e le tecnologie innovative per il web marketing in hotel	professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività formativa relativa all'economia agricola e all'enogastronomia ( Incontro con il giornalista Massobrio)	Docenti	Approfondire e valorizzare l'educazione alimentare	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività di formazione relativa all'impiego del forno e della cucina modulare	Docenti ITP di cucina e Assistenti tecnici	Conoscere le diverse tipologie delle macchine di cottura modulare	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività formativa relativa alla formulazione del PEI	Docenti	Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di programmazione per realizzare una efficace didattica personalizzata	Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
Attività formativa su DSA e BES	Docenti	Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di programmazione per realizzare una efficace didattica personalizzata e pianificare strategie d'intervento su alunni con DSA e BES	Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
Attività formativa sui	Docenti	Approfondire la	Migliorare le

percorsi leFP		conoscenza dei percorsi leFP al fine di potenziare la competenze professionalizzanti degli studenti	competenze professionali degli studenti, ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successive al fine di contrastare la dispersione scolastica, migliorare le performance degli studenti . Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
Attività formativa relativa all'impiego del registro elettronico	Docenti	Favorire il processo di digitalizzazione scolastica al fine di realizzare una più diretta e veloce partecipazione della famiglia alla vita scolastica	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività di formazione sulla valutazione dei docenti nella legge 107/2015 e sul Piano di miglioramento	Docenti	Approfondire la conoscenza del Sistema Nazionale di Valutazione quale risorsa per orientare le politiche scolastiche e formative alla crescita culturale, economica e sociale, per favorire la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e per migliorare la qualità dell'offerta formativa degli apprendimenti	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica
Attività formative relative ai progetti europei	Docenti	Realizzare un innalzamento delle competenze di base e trasversali essenziali per lo sviluppo	Migliorare le performance degli studenti e creare potenziali eccellenze. Migliorare le

		personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Potenziare la comunicazione in lingua straniera.	competenze professionali degli studenti attraverso la realizzazione di una scuola aperta intesa come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
Attività formative relative ai percorsi di alternanza scuola lavoro	Docenti	Intensificare i rapporti scuola-formazione-impresa per migliorare i livelli di apprendimento degli allievi ed innalzare le competenze	Migliorare le performance degli studenti e creare potenziali eccellenze. Migliorare le competenze professionali degli studenti attraverso la realizzazione di una scuola aperta intesa come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
Attività formativa per docenti neoassunti	Docenti	Far crescere l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione	Sviluppare competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica

## I. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

E' auspicabile un aumento delle dotazioni informatiche; una riorganizzazione funzionale di alcuni spazi esistenti sia come attrezzature che infrastrutture. Tale riorganizzazione è intesa tanto sia per i laboratori di pratica (cucine, sala bar,

reception, in particolare la realizzazione di una nuova cucina ad alta tecnologia imperniata sul risparmio energetico e sulla massima sicurezza) quanto per spazi polifunzionali (biblioteca, aule studio, spazi per approfondimenti culturali e scientifici, sala polivalente per piccoli convegni con annesso bar, cortile aperitivi e sala da pranzo). Si fa riferimento al Piano di Miglioramento per la descrizione più dettagliata dei progetti relativi al fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture.

#### **DOCUMENTI CORRELATI**

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Piano Offerta Formativa 2015/2016

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto nella sezione Amministrazione Trasparente.