



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)



## Educazione Civica IPSSOA SEVERO SAVIOLI CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che coinvolge tutti gli insegnamenti e contribuisce a formare cittadini responsabili e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Nelle istituzioni scolastiche l'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

In sintesi, l'insegnamento di questa disciplina ruota quindi intorno a **tre nuclei tematici principali**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

### L'insegnamento dell'Educazione Civica nel nostro Istituto

I docenti delle materie giuridiche ed economiche dell'IPSSOA Severo Savioli, alla luce della legge 92/19, hanno elaborato il **curricolo verticale di Educazione Civica** in sintonia con l'obiettivo n.4 di Agenda 2030 per lo **sviluppo sostenibile** al fine di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva per:

- la costruzione di una consapevole cittadinanza globale
- fornire ai giovani cittadini strumenti che li rendano in grado di agire nella società del futuro

Si evidenzia l'aspetto trasversale dell'insegnamento di questa disciplina, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

**Insegnare Educazione Civica, non significa insegnare tematiche diverse o estranee alla propria materia curricolare, ma proseguire con buone pratiche, percorsi e ambienti di apprendimento già inclusi da tempo nel PTOF di Istituto, selezionando le informazioni capaci di alimentare nei nostri alunni le competenze di cittadinanza attiva.**

I temi trattati e previsti dalla normativa verranno approfonditi con progetti specifici e unità di apprendimento calendarizzate e si focalizzeranno in particolare su:



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)



- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, simboli nazionali ed europei (storia della bandiera, inno, etc.);
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- diritti e doveri;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione in materia di educazione alla salute promozione delle life skills e protezione civile.
- formazione specifica in materia di alimentazione (cibi sani e salutari, recupero ed eliminazione degli sprechi alimentari, valorizzazione dei cibi stagionali e a km zero, cibo biologico, cultura alimentare del territorio)

## La valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di **un voto in decimi**.

Il docente referente (Diritto nel biennio e DTA nel triennio), cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce, oltre ai voti già caricati sul registro elettronico, gli altri elementi di valutazione che dovessero provenire anche dai docenti non indicati nel Progetto d'Istituto, ma che comunque vi vogliano partecipare. (In merito alla problematica del nostro registro elettronico per cui ogni docente vede solo i propri voti di educazione civica, il referente dovrà attivarsi per tempo con i colleghi del consiglio di classe per farsi comunicare i loro voti tramite foglio excel reperibile sul drive della scuola).

Sulla base di tali informazioni, il docente referente propone il voto in decimi o un giudizio da assegnare all'insegnamento dell'Educazione Civica al Consiglio di classe, facendo riferimento ai seguenti documenti:

- i criteri generali di valutazione delle discipline allegati al PTOF
- TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (allegata in calce al presente documento)

In caso di evidenti discrasie di valutazione il referente ha la possibilità di formulare il voto finale da proporre al consiglio di classe.

Si ricorda che **il recupero o le sospensioni di giudizio in Educazione civica saranno infatti a carico del referente individuato dalla normativa nei docenti di diritto ed economia e DTA, ma essendo insegnamento trasversale verrà convocato tutto il Consiglio di classe agli esami di sospensione del giudizio.**



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)



## RIPARTIZIONE ORARIA E REFERENTI

Fermo restante l'autonomia del Consiglio di Classe e la libertà di insegnamento nella scelta degli argomenti da trattare, solo al fine di aiutare i docenti si offrono i seguenti riferimenti:

- la scansione oraria prevista è di **16 ore nel primo quadrimestre** e di **17 ore nel successivo (33 in totale)**, 3 ore
- nel biennio (1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> classi) il **referente è il docente di diritto ed economia**
- nel triennio (3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> il **referente è il docente di DTA**):

-la proposta di ripartizione nelle classi del **biennio** è la seguente:

-classi prime:

- 5/6 diritto + 6 italiano + 4 ore accoglienza (ipotesi classe con alunni "no religione")
- 4/5 ore diritto + 4 italiano + 4 ore accoglienza + 4 ore religione (ipotesi solo per classi con tutti gli alunni "si religione")

-classi seconde:

- 5/6 diritto + 6 italiano + 4 ore storia (ipotesi classe con alunni "no religione")
- 5/6 diritto + 6 italiano + 4 ore storia + 4 ore religione (ipotesi solo per classi con alunni tutti "si religione")

-la proposta di ripartizione nelle classi del **triennio** è la seguente:

-classi terze:

- 4/5 ore DTA + 8 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore prima lingua straniera
- 4/5 ore DTA + 4 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore prima lingua straniera + 4 ore religione (ipotesi solo per classi con alunni tutti "si religione")

-classi quarte:

- 4/5 ore DTA + 8 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore prima lingua straniera,
- nelle classi quarte "indirizzo accoglienza turistica": 2 ore DTA + 4 accoglienza + 2 ore storia + 5 ore italiano + 2 prima lingua straniera)
- 2/3 ore DTA + 4 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore prima lingua straniera + 4 ore di religione (solo se non ci sono tutti alunni "si religione")

-classi quinte:

- 4 ore DTA + 6 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore alimentazione + 2 ore prima lingua straniera, (solo nelle classi con alunni no religione)
- 4 ore DTA + 4 ore italiano + 2 ore storia + 2 ore religione + 2 ore prima lingua straniera, (solo nelle classi con tutti alunni si religione) + 2 ore alimentazione
- (nelle classi quinte "indirizzo accoglienza turistica" 2 ore DTA e 3 accoglienza + 2 ore storia + 4 ore italiano + 2 prima lingua straniera + 2 ore alimentazione)

**LE PROPOSTE CHIARAMENTE NON SONO VINCOLANTI E CIASCUN CONSIGLIO DI CLASSE PUO' ORGANIZZARE LIBERAMENTE LE ORE E LA DIDATTICA**

Il voto sul Registro Elettronico verrà attribuito direttamente dal docente sul registro elettronico.

I docenti non ricompresi nello schema successivo di ripartizione oraria, ma che comunque vogliono partecipare potranno accordarsi con i colleghi già inseriti nel progetto in modo da far caricare a loro sul registro elettronico le proprie valutazioni e/o eventualmente coordinarsi con essi in merito alla ripartizione



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)



delle ore del progetto di educazione civica.

SUDDIVISIONE PROGRAMMA PROPOSTO CLASSI 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>

La ripartizione proposta nelle **prime classi** è la seguente per quadrimestre

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali

Percorsi proposti per la **CLASSI PRIME**

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuo e società</li><li>• Lo Stato e le sue funzioni</li><li>• La democrazia e i suoi fondamentali</li><li>• La repubblica e i suoi fondamentali</li><li>• La cittadinanza</li><li>• Prove di democrazia a scuola</li></ul> <p>Educazione finanziaria</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• diritto</li><li>• accoglienza</li><li>• religione</li></ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• linguistica</li><li>• storico-sociale</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di individuo e società</li><li>• Origini e compiti principali dello Stato</li><li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li><li>• La Repubblica: ieri e oggi</li><li>• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li><li>• La cittadinanza europea (vantaggi)</li><li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto,</li><li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li><li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo</li></ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Unione Europea</li><li>• L'ONU</li><li>• L'Agenda 2030</li><li>• I 17 obiettivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>• diritto</li><li>• accoglienza</li></ul> <p>oppure</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li><li>• Le principali tappe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</li><li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li></ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

<p>per uno sviluppo sostenibile oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>Il rapporto uomo-animali</li> </ul> <p style="text-align: center;">]</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul>	<p>della nascita dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi <ul style="list-style-type: none"> <li>I 17 goals dell'Agenda 2030</li> </ul> </li> <li>diritto alla salute-effetti di una cattiva alimentazione</li> <li>La tutela degli animali dell'Animale</li> <li>Associazioni a tutela degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto degli animali</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
---	---	--	--

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cittadinanza digitale</li> <li>La Rete</li> <li>La democrazia digitale</li> <li>Uso consapevole dei social</li> <li>La violenza in Rete: cyber-bullismo, revenge porn, furto di identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritto</li> <li>Italiano</li> <li>accoglienza</li> <li>Religione</li> </ul> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umanistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali  
La proposta ripartizione per quadrimestre nelle **secondo classi** è la seguente:

## Percorsi proposti per CLASSE SECONDA

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Educazione finanziaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Storia</li> <li>• Italiano</li> <li>• religione</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>• La segnaletica stradale essenziale</li> <li>• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li> <li>• La mobilità sostenibile</li> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo</li> </ul>

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• Globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• diritto</li> <li>• religione</li> </ul> <p>oppure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e</li> </ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
 AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Fenomeni migratori</li> </ul>	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>Cos'è la globalizzazione</li> <li>Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>I fenomeni migratori</li> </ul>	valorizzare le diversità <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identità digitale</li> <li>Il Manifesto della comunicazione e non ostile</li> <li>I mezzi di comunicazione e digitale: i social network</li> <li>La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>diritto alimentazione</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li> <li>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> <li>La violenza di genere in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q

[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)



SUDDIVISIONE PROGRAMMA PROPOSTO per il **TRIENNIO** CLASSI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE TERZA**

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		i
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li><li>• Tricolore e inno nazionale</li> <li>• Educazione finanziaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>• inglese</li></ul> DTA  oppure  Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"><li>• linguistica</li><li>• storico-sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana</li><li>• Storia della bandiera italiana</li><li>• Storia dell'inno nazionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li><li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo</li></ul>	

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione alla legalità fiscale</li><li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li><li>• Protezione civile</li><li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li></ul> <p>[oppure con riferimento all'Agenda 2030]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione finanziaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DTA</li><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>-Alimentazione</li><li>• Lingue straniere</li></ul> oppure  Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"><li>• linguistica</li><li>• storico-sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fisco dall'antichità ad oggi</li><li>• Differenza tra tasse e imposte</li><li>• Imposte statali e locali, dirette e indirette</li><li>• Il sistema fiscale progressivo</li><li>• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</li><li>• Il Patrimonio Unesco in Italia</li><li>• Il turismo sostenibile</li><li>• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata</li><li>• Il volontariato e il terzo settore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale</li><li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li><li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li><li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li><li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li><li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li></ul>	



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
 AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet e privacy</li> <li>Diritti e doveri on-line</li> <li>Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>La dipendenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Storia</li> <li>DTA</li> <li>accoglienza</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia e funzioni e utilità Internet</li> <li>I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>La privacy online: come proteggerla</li> <li>Il diritto all'oblio e la deindicizzazione</li> <li>La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUARTA**

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li> <li>Il mondo del lavoro</li> <li>Stato e Chiesa</li> <li>I diritti politici nella Costituzione</li> <li>I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Religione (nb. se non ci sono alunni no religione)</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</li> <li>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di</li> </ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
 AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione finanziaria</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Itali e la laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Imparare a risparmiare -il bilancio familiare -il budget</li> </ul>	<p>religione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> <p>• Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo</p>	
--	--	---	--	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• accoglienza</li> <li>• Religione</li> <li>-alimentazione</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>• Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</li> <li>• Eutanasia e testamento biologico</li> <li>• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• DTA</li> <li>• accoglienza</li> <li>• religione</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li> <li>• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</li> <li>• <i>Big data</i>, <i>cookies</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> </ul>	



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
 AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

	• storico sociale	e profilazione: pro e contro	• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
--	-------------------	------------------------------	--	--

## Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA**

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
I principi fondamentali della Costituzione • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri  • Educazione finanziaria	• Italiano • Storia • Lingue straniere DTA Religione accoglienza  oppure  Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • vari tipi di investimenti e rischi	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica  • Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
• Alcuni obiettivi	• Italiano		



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

<p>dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] --educazione alla salute e al cibo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Religione</li> </ul> <p>alimentazione</p> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legalità</li> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
--	--	--	--

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul> <p><i>Educazione finanziaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• accoglienza</li> <li>• Religione</li> <li>• DTA</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking e fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li> <li>• La <i>cybersecurity</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la criptovaluta i rischi -</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>



# Istituto Professionale di Stato - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "S. Savioli" - Riccione

Viale Piacenza n. 35 - 47838 Riccione (Rn) - Tel. 0541/660214 - Fax 0541/640640  
AMBITO TERRITORIALE 22 - COD. FISC. 91064490401 - Codice Ist. RNRH01000Q



[www.alberghieroriccione.edu.it](http://www.alberghieroriccione.edu.it) E-mail: [rnrh01000q@istruzione.it](mailto:rnrh01000q@istruzione.it) - [rnrh01000q@pec.istruzione.it](mailto:rnrh01000q@pec.istruzione.it)

TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (partecipazione criterio base)

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	I	Non ha acquisito i contenuti, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2
	II	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e incompleto	3 - 5
	III	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6 - 7
	IV	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	8 - 9
	V	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6 - 7
	IV	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	8 - 9
	V	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1 - 2
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3 - 5
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6 - 7
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8 - 9
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti e partecipando in maniera vivace e produttiva ai dibattiti in classe. Partecipa attivamente.	8 - 9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	I	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2
	II	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	
	III	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6 - 7
	IV	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	8 - 9
	V	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	10