



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RNRH01000Q

I.P.S.S.E.O.A. "S. SAVIOLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	27
Risultati a distanza	33
Risultati legati alla progettualità della scuola	39
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	39
Prospettive di sviluppo	75
Altri documenti di rendicontazione	76



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunita'

La presenza di alunni stranieri provenienti da diversi Paesi rappresenta una opportunità in quanto consente il confronto tra culture diverse. Il territorio nel quale e' inserito l'Istituto scolastico presenta una spiccata vocazione turistica nel settore economico pertanto si ritiene indispensabile l'opportunità di formazione professionale offerta dall' Ipsseoa "S.Savioli". Il nostro Istituto attiva corsi serali per rispondere alla sempre maggior richiesta di qualifiche scolastiche da parte di adulti che non hanno completato gli studi o di stranieri. L'Istituto ha stipulato una convenzione con la Comunità di San Patrignano, volta ad offrire una risposta concreta all'esigenza di favorire il rientro nella scuola e nel mondo del lavoro agli ospiti della Comunità.

Vincoli

Il bacino d'utenza degli studenti e' molto ampio e questo rappresenta un vincolo che non sempre favorisce la partecipazione degli allievi a corsi pomeridiani o corsi attivati al di fuori dell'orario scolastico. I risultati didattici complessivi risultano condizionati dalla tipologia di utenza non sempre predisposta allo studio scolastico ed extra-scolastico. L'attività di orientamento svolta dalle scuole secondarie di primo grado porta ad iscriversi all'Istituto studenti non sempre sufficientemente motivati agli indirizzi di studio caratterizzanti la nostra scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio e' caratterizzato da un elevato turismo balneare, congressuale, enogastronomico, termale, storico-culturale e sportivo. Le piccole e medie imprese ricettive rappresentano l'asse portante del sistema turistico italiano, particolarmente in Emilia-Romagna. Nell'ambito della nostra provincia sono presenti enti territoriali e numerose organizzazioni collettive quali imprese, associazioni e fondazioni che operano in ogni campo di interesse o di attività e il loro contributo al benessere e allo sviluppo della nostra società oltre che alle diverse culture è fondamentale. Al contempo queste organizzazioni continuano a innovare, a scoprire nuovi bisogni ed a sperimentare nuovi modi di soddisfarli. Il contributo del Comune è dato dal supporto ad eventi e manifestazioni in ambito locale.

Vincoli

Si rileva una limitante stagionalità dell'offerta turistica e di conseguenza di proposte professionalizzanti per gli studenti. Emergono difficoltà degli imprenditori locali ad investire in attività sinergiche della scuola. Queste criticità si sono amplificate durante il periodo dell'emergenza Covid che ha condizionato granparte del triennio di riferimento del PTOF 2019-2022.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Ad oggi la qualità delle strutture scolastiche e' in fase di miglioramento anche in conseguenza dell'elevato aumento dell'utenza che ha determinato necessità di nuove aule e laboratori. Gli efficaci accordi conclusi negli anni con le agenzie di trasporto locale hanno prodotto una rete di collegamenti efficace e efficiente considerando che il nostro bacino d'utenza e' molto ampio sebbene durante il periodo Covid siano stati evidenziati i limiti legati alle possibilità di trasporto degli studenti. I laboratori sono in fase di ampliamento e miglioramento anche sotto l'aspetto delle nuove tecnologie.

Vincoli

I principali vincoli rilevati riguardano la scarsità di risorse economiche, la necessità di cercare continuamente nuovi sponsor sul territorio e i laboratori multimediali insufficienti rispetto alle esigenze effettive dell'utenza.

Il periodo di emergenza Covid ha condizionato la possibilità di realizzare le azioni programmate nel PTOF 2019-2022 e dunque di raggiungere appieno gli obiettivi di processo e i traguardi delineati in relazione alle priorità del nostro Istituto. In particolare non è stato possibile realizzare interamente i progetti europei secondo le previsioni iniziali. Il nostro istituto si è in particolare concentrato sulle azioni tese a favorire l'inclusione e la riduzione della dispersione attraverso attuazione di iniziative laboratoriali nel corso del triennio di riferimento, pur con tutte le limitazioni imposte dall'emergenza Covid.

Il nostro Istituto nel *suo insieme ha reagito davanti all'emergenza della pandemia rimodulando le procedure, le forme di comunicazione, l'interazione con gli studenti, **potenziando al massimo l'uso degli strumenti telematici, tuttavia gli stessi insegnanti sottolineano i limiti della didattica a distanza***, che non ha sempre consentito di verificare con immediatezza la risposta degli studenti alla lezione e quindi di valutare l'efficacia dei tempi e modi di insegnamento utilizzati, che ha ridotto la socializzazione e il lavoro di squadra.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Utilizzare l'autonomia e la flessibilità come strumenti per favorire l'apprendimento.

Attività svolte

Realizzazione di autonomia e flessibilità nell'ambito dell'intero curriculum scolastico dell'Istituto allo scopo di potenziare le attività laboratoriali di indirizzo e professionalizzanti con incremento delle ore delle discipline laboratoriali e con progetti specifici relativi agli indirizzi di Enogastronomia, Pasticceria, Sala e vendita e Accoglienza turistica .

Realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo di competenze professionalizzanti per favorire la motivazione scolastica e il successo scolastico di tutti gli studenti (Progetto leFP "La scuola siamo noi - Nessuno si senta escluso ") e per il conseguimento della qualifica professionale Operatore della ristorazione e Operatore dell'Accoglienza turistica al termine della classe terza.

Realizzazione di progetti rivolti a studenti a rischio dispersione scolastica (Bar didattico, Ristorante didattico, Impresa didattica, progetto POI, Progetto attività socialmente utili, Progetto le ricette dell'autonomia, Progetti dell'area BES, Progetti con sportello di supporto)

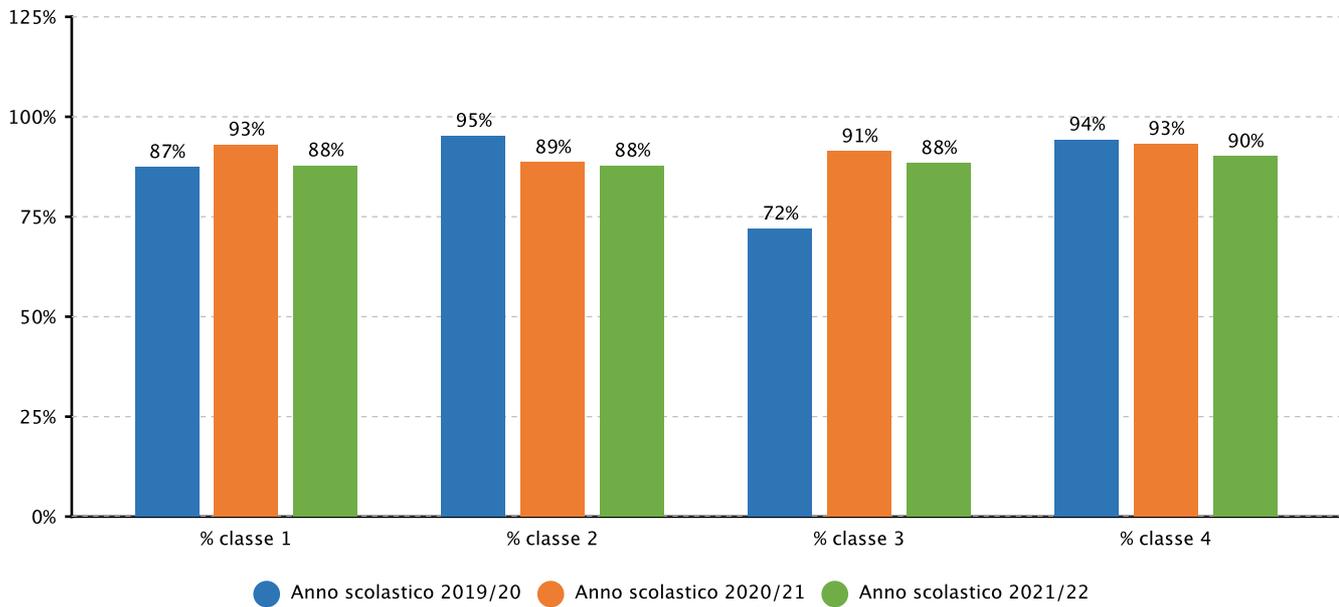
Risultati raggiunti

Riduzione della dispersione scolastica nelle classi del biennio, in particolare nelle classi prime.
Conseguimento della qualifica professionale Operatore della ristorazione e Operatore dell'Accoglienza per la maggior parte degli studenti delle classi terze dell'Istituto.

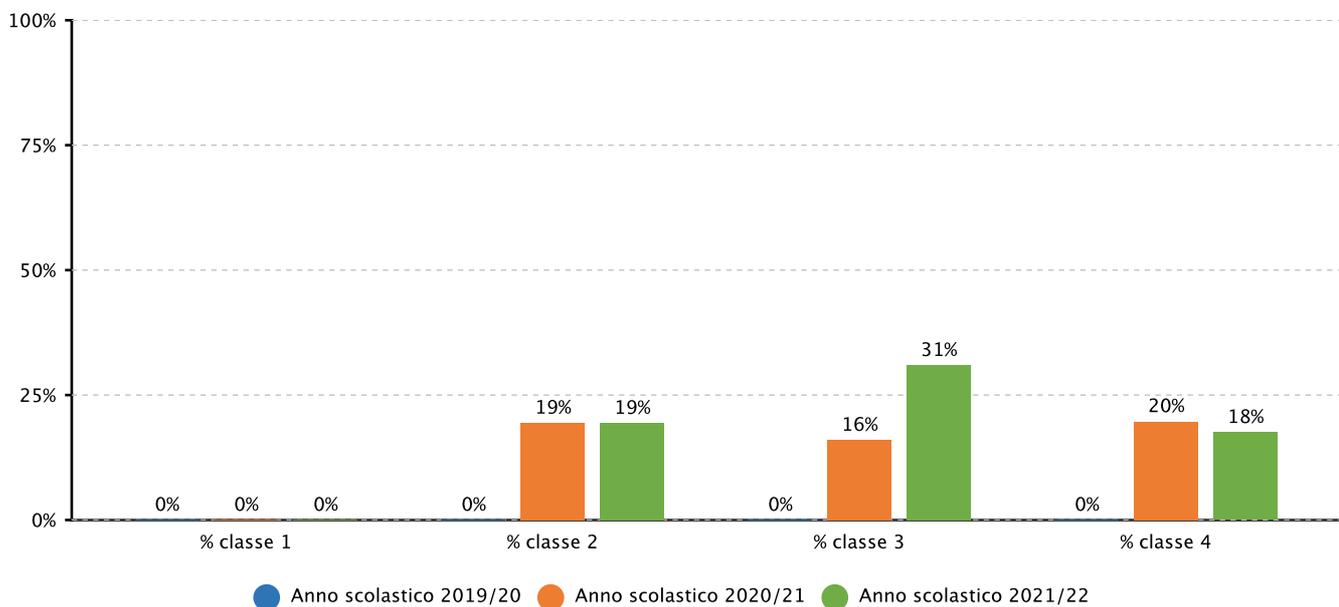
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

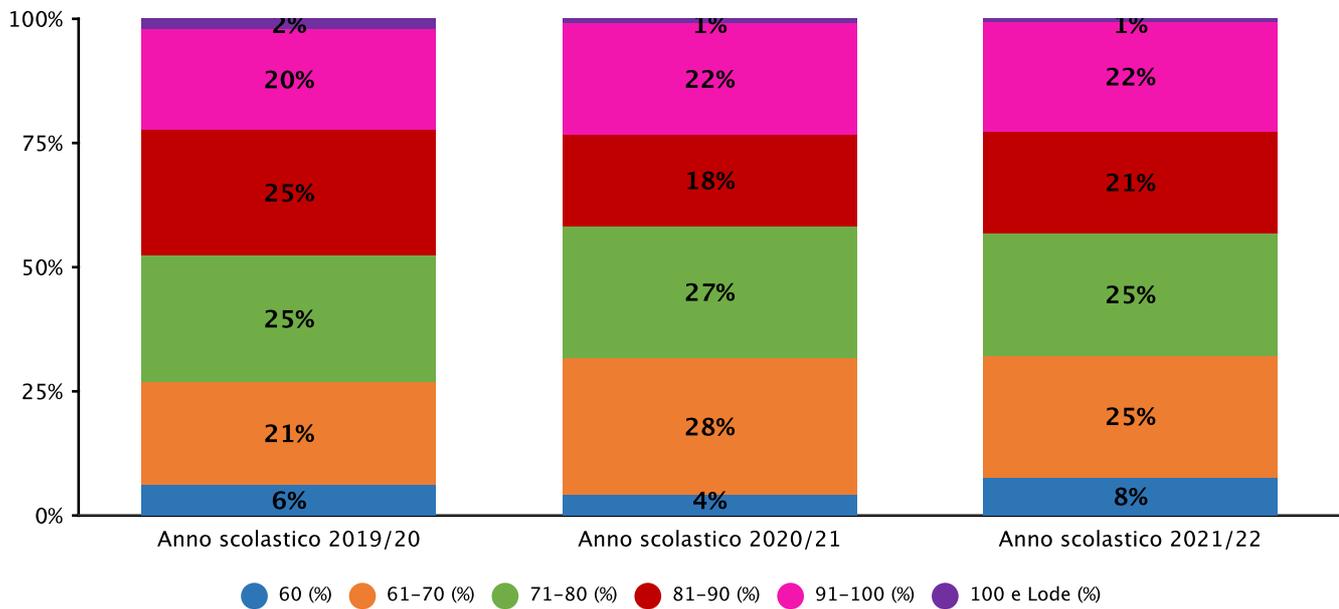


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

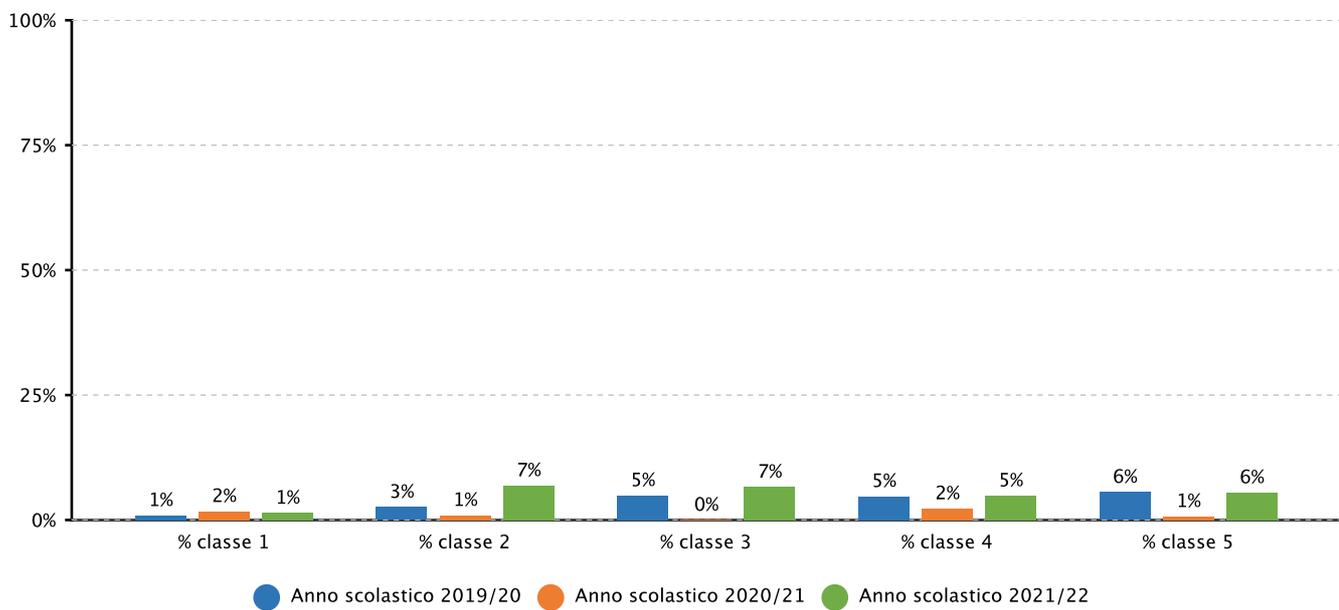




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

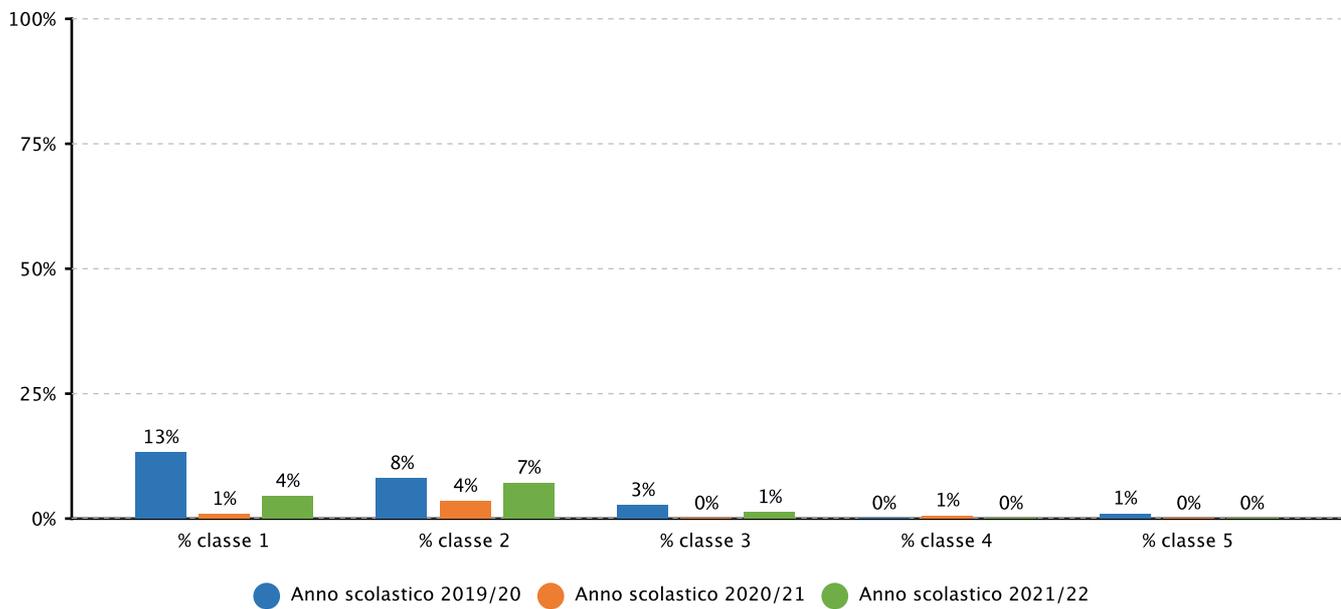


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

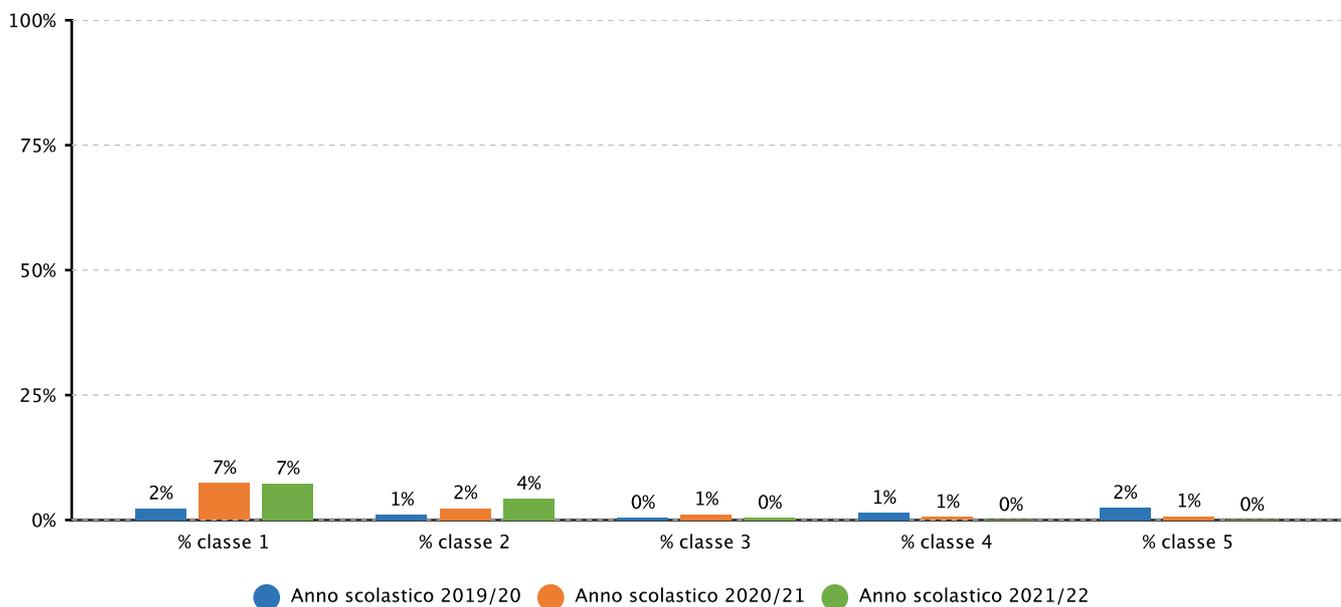




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



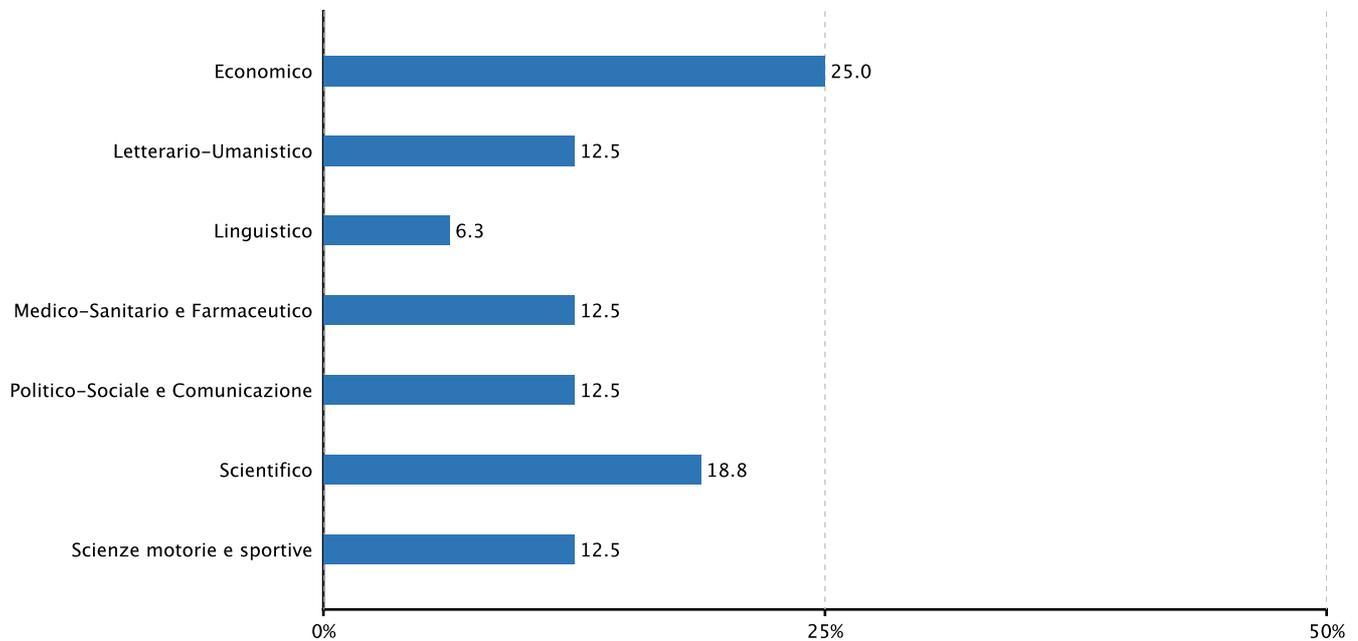
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



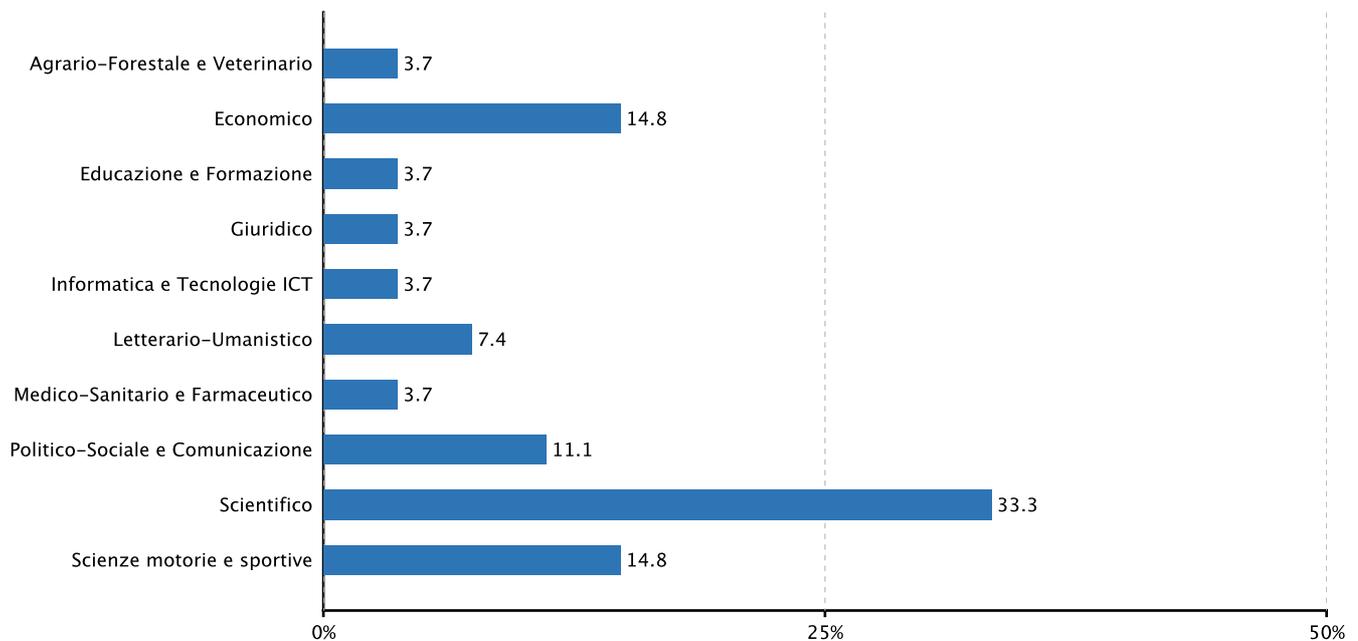


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

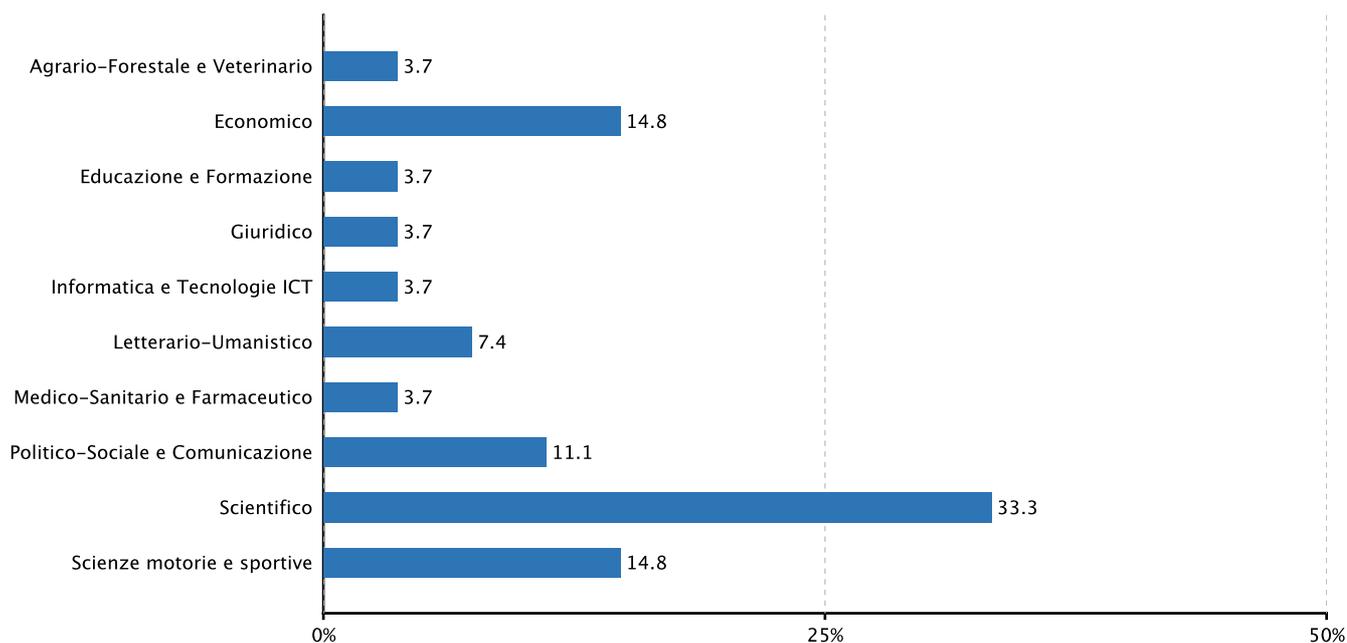
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze professionali degli studenti attraverso i percorsi leFP, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, e altri eventi settoriali

Traguardo

Finalizzare la scelta delle strutture turistico - ristorative al potenziamento delle competenze professionali degli studenti.

Attività svolte

Realizzazione del progetto leFP "La regola come valore - La scuola siamo noi- Nessuno si senta escluso"
 Realizzazione del progetto Tirocinio formativo estivo
 Realizzazione del progetto di PCTO/ASL

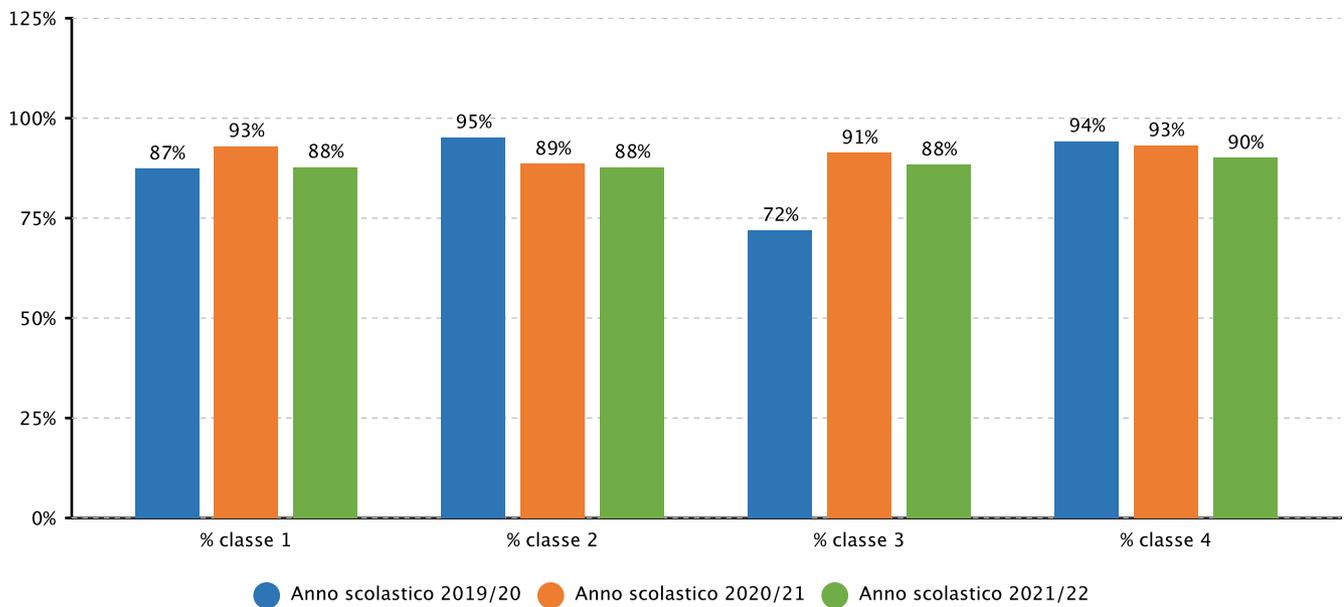
Risultati raggiunti

Incremento degli studenti che hanno conseguito la qualifica lefp.
 Incremento degli studenti che hanno svolto attività di ASL in strutture turistico - ristorative altamente qualificate.
 Miglioramento dei risultati ottenuti nell'ambito delle discipline professionalizzanti.



Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

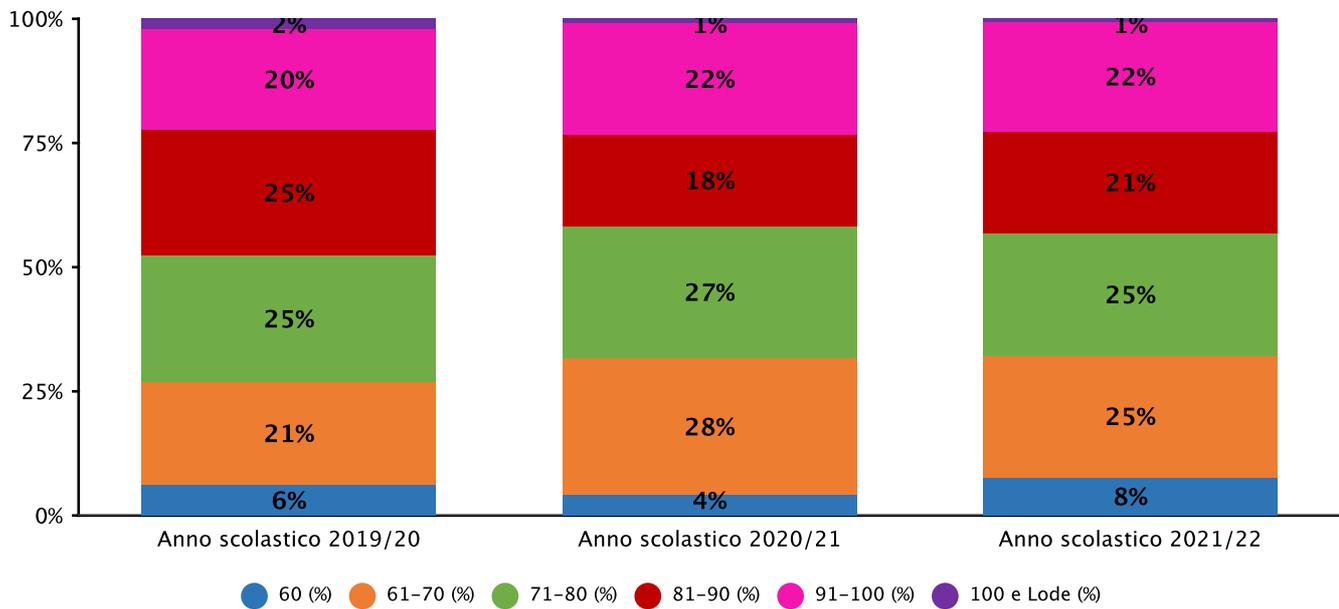


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

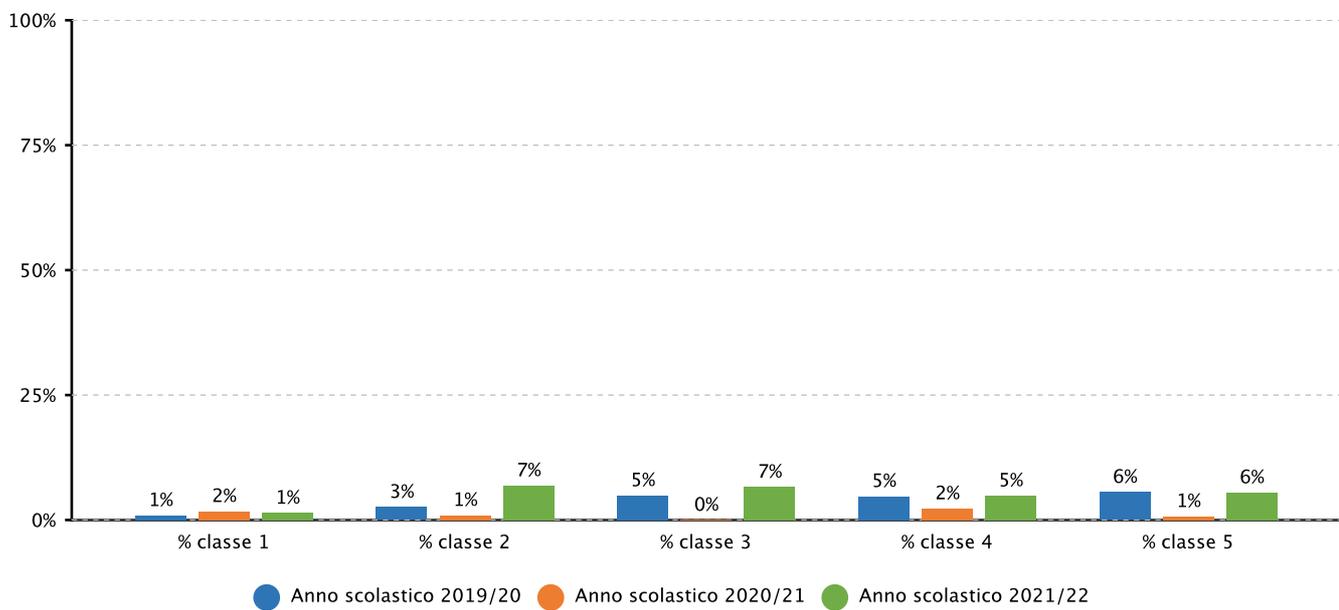




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

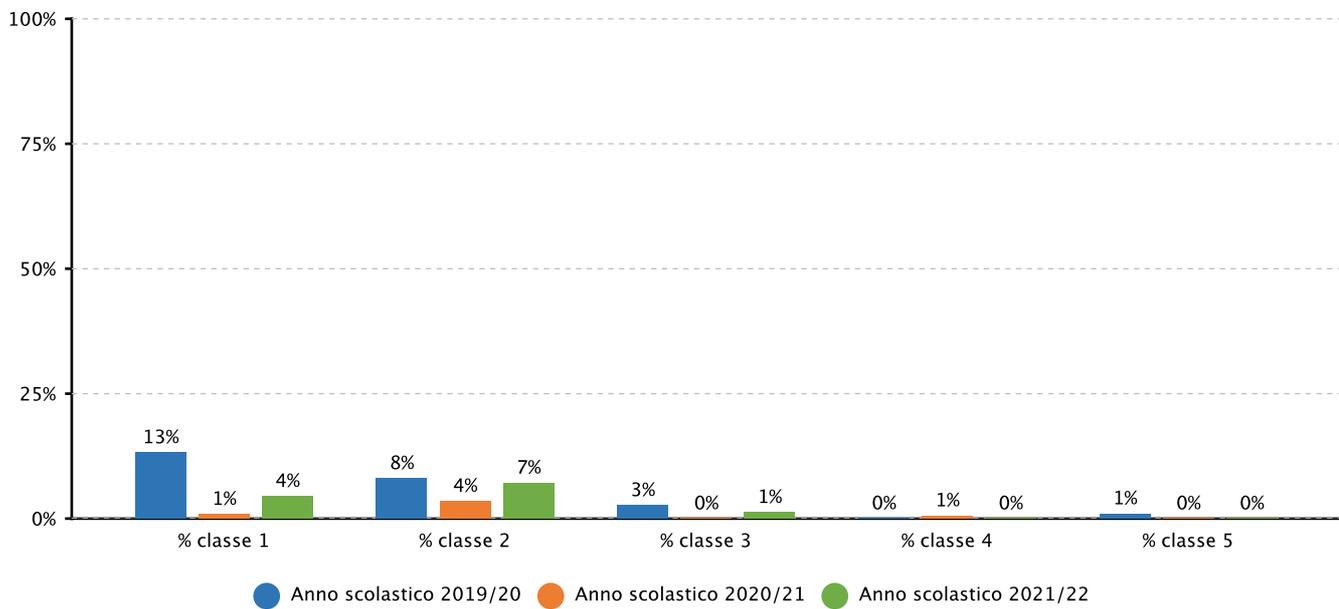


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

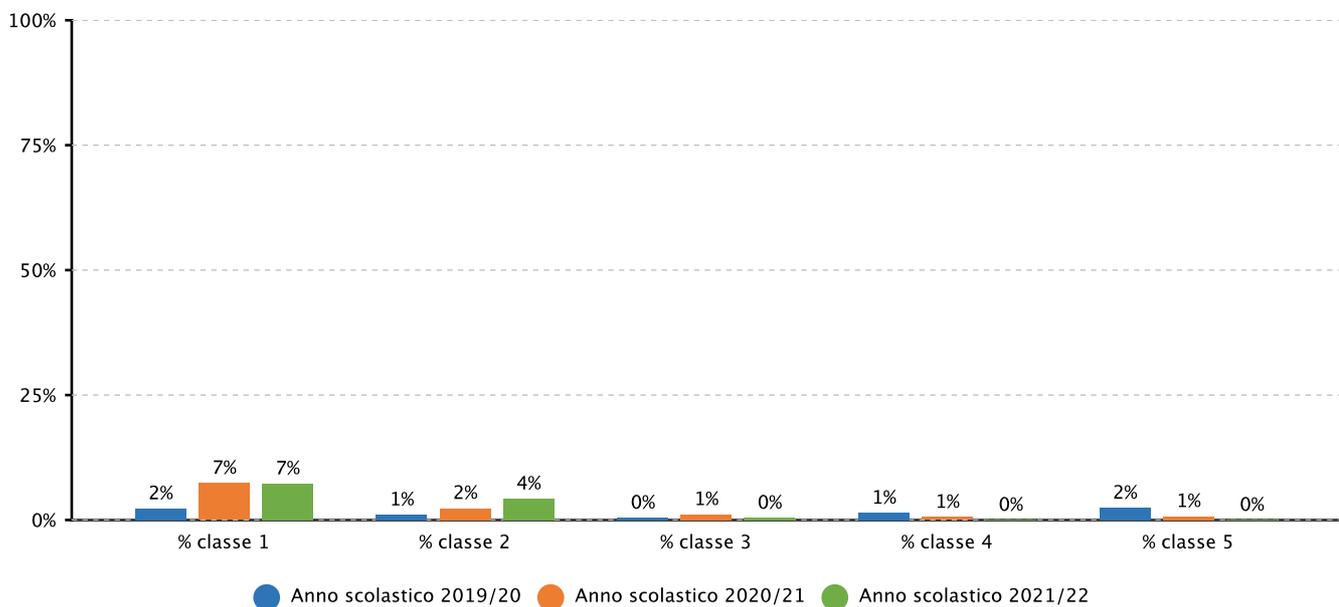




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0


2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Valorizzare le performance degli studenti per creare potenziali eccellenze.

Partecipazione ai Progetti Europei, concorsi nazionali e internazionali, tirocini nel territorio nazionale, eventi professionalizzanti.

Attività svolte

Selezione degli studenti meritevoli secondo criteri stabiliti dal PTOF dell'Istituto.

Partecipazione ai bandi PON del triennio 2019/2022

Partecipazione a numerosi progetti Erasmus.

Partecipazione ai concorsi, tirocini. eventi professionalizzanti

Risultati raggiunti

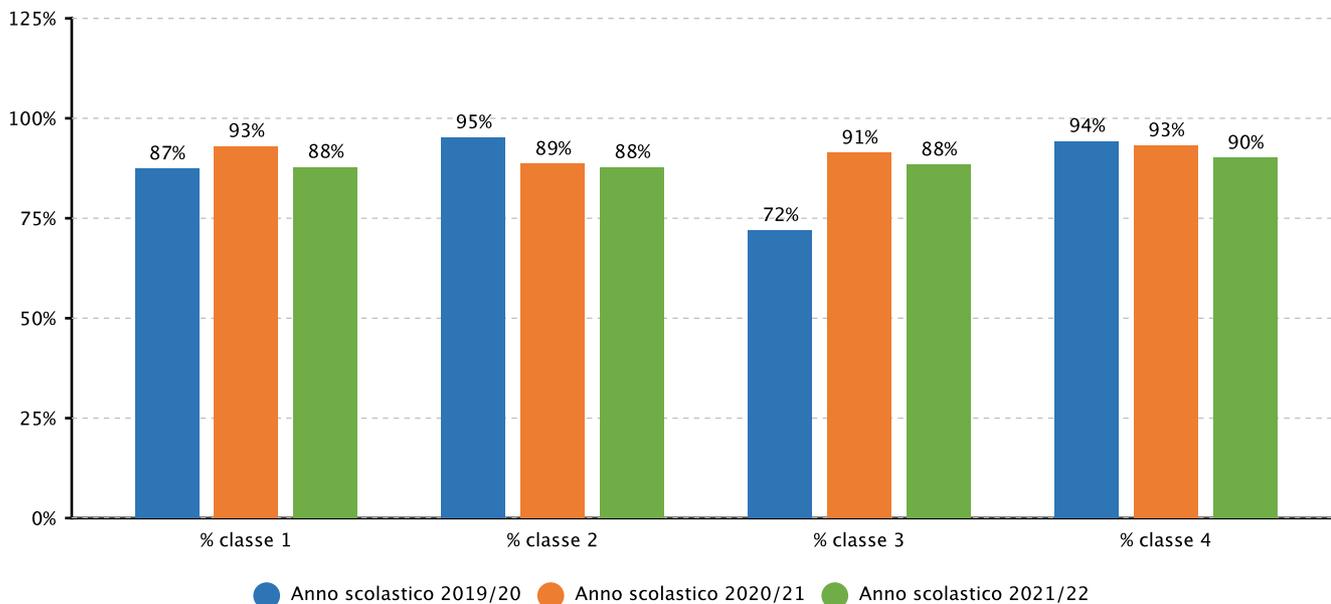
Incremento del numero degli allievi meritevoli.

Miglioramento della condotta al fine di poter essere ammessi alla selezione per studenti meritevoli.

Voti finali migliori conseguiti al termine del percorso quinquennale.

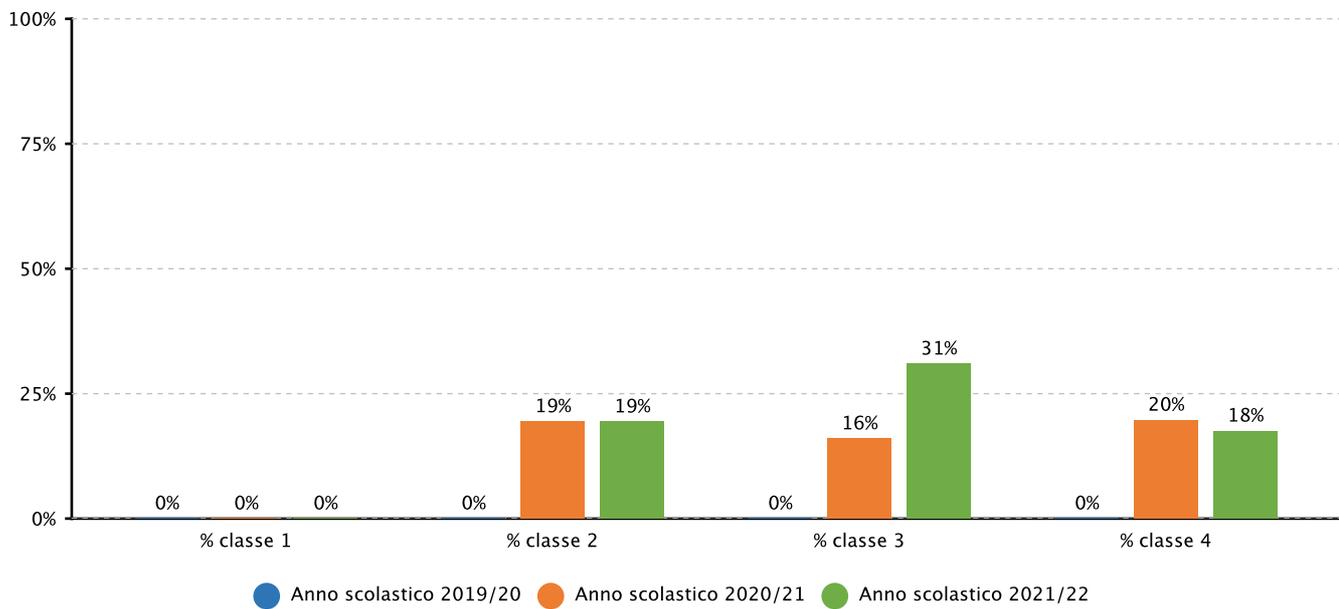
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

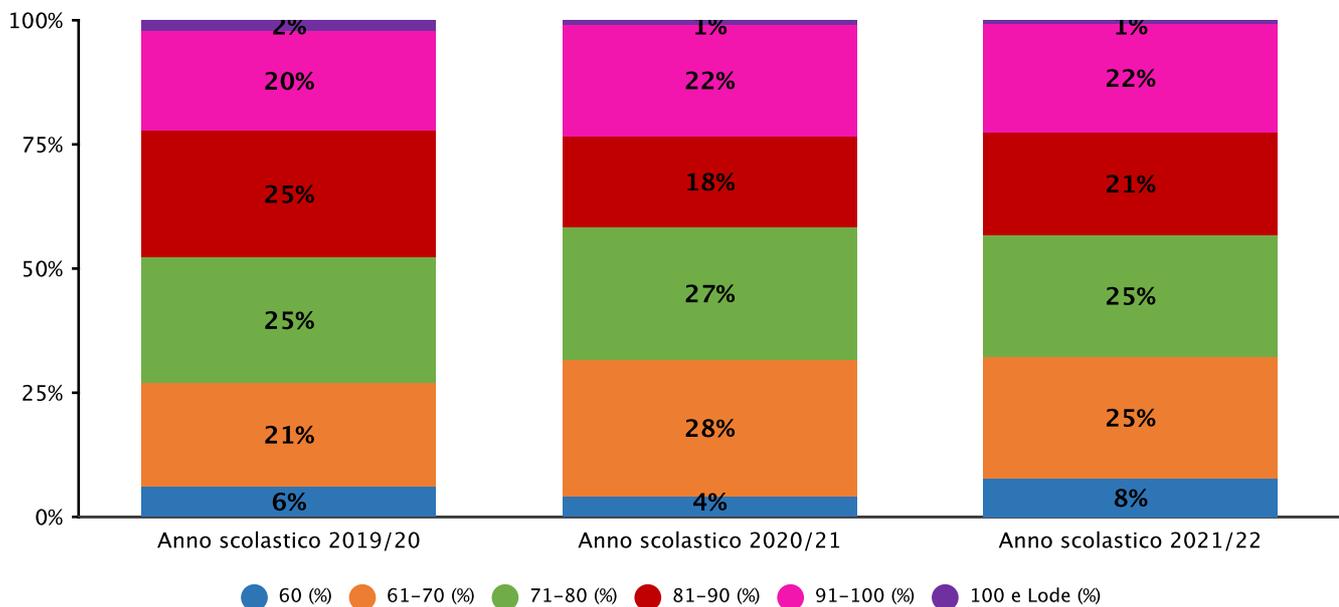




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

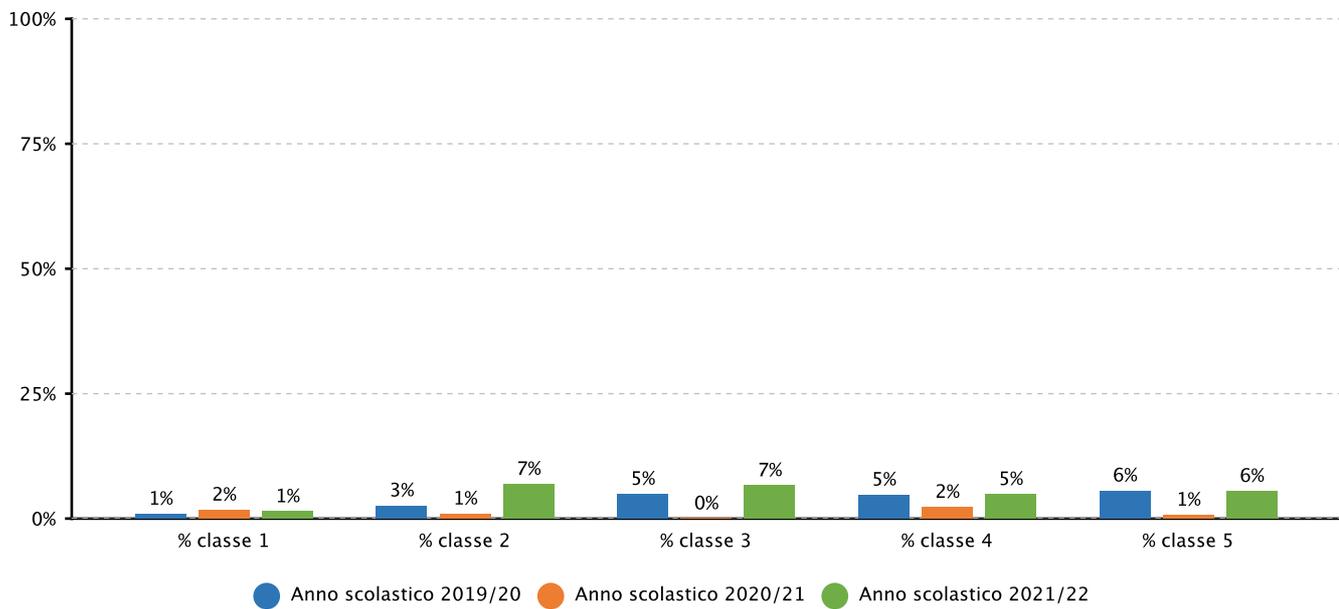


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

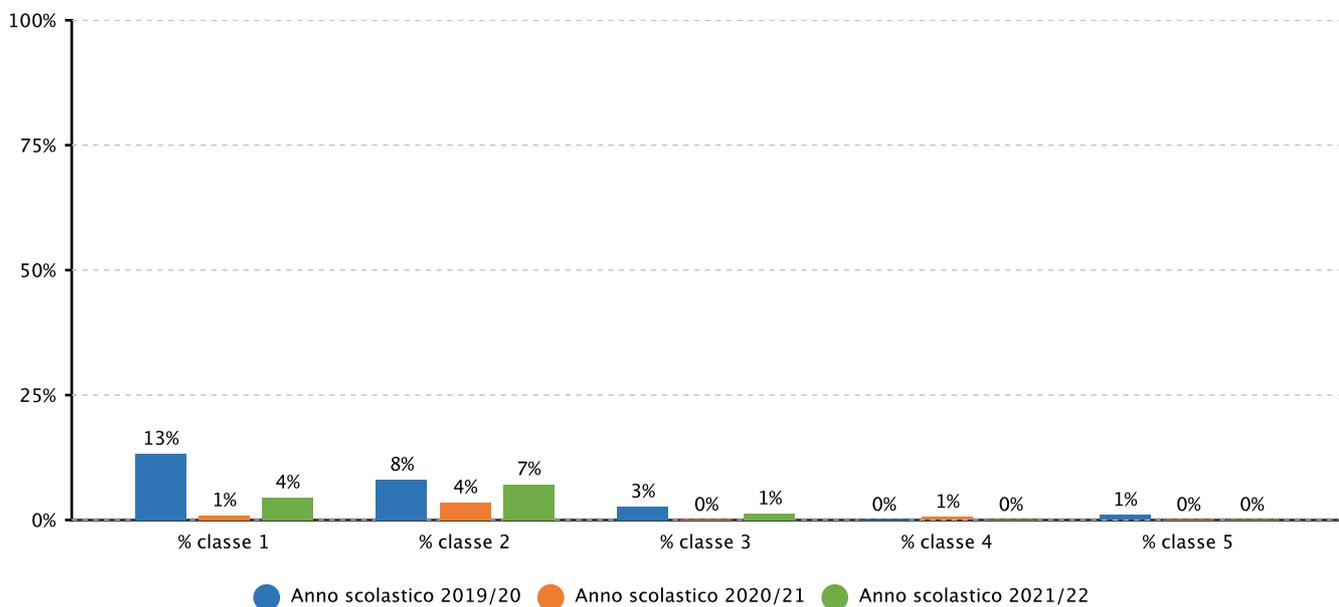




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

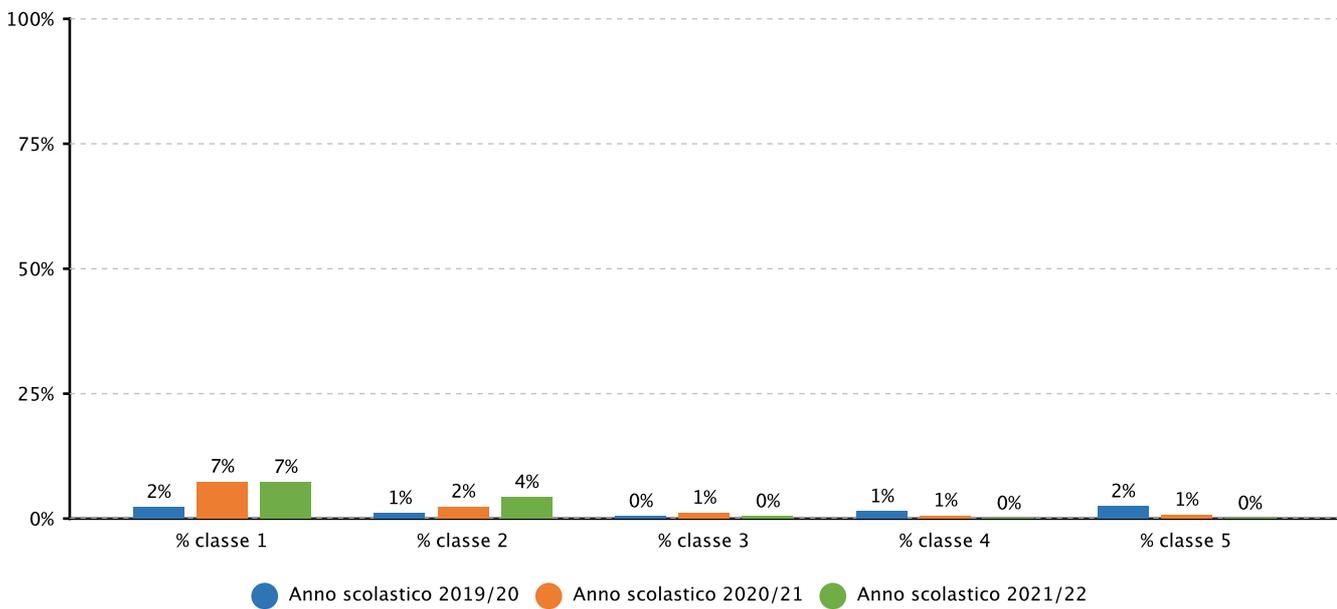


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Corsi serali per studenti-lavoratori e Convenzione U.S.R.-Savioli-Comunita' di San Patignano.

Traguardo

Rientro in formazione per studenti-lavoratori adulti: Life long learning. Potenziamento delle competenze per studenti neo-diplomati.

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze professionalizzanti nei laboratori specifici degli indirizzi di studio.

Attività di potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la partecipazione a eventi e manifestazioni in ambito turistico-ristorativo.

Personalizzazione del percorso di studi attraverso la flessibilità e autonomia scolastica, il tutoraggio degli studenti lavoratori e la rilevazione dei crediti formativi di accesso al percorso di studi del corso serale. Il percorso di studi seguito dagli studenti lavoratori è stato progettato in funzione delle competenze degli studenti rilevate in ingresso e attraverso la pianificazione di attività di potenziamento delle competenze necessarie per accedere al mercato del lavoro.

Risultati raggiunti



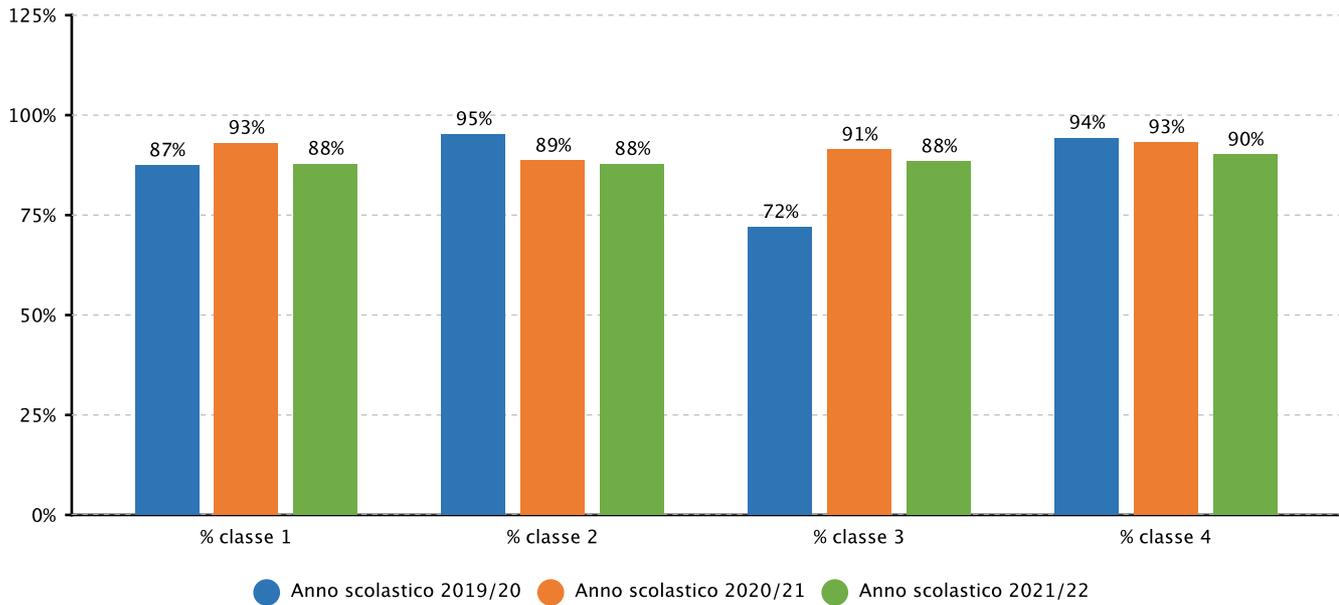
Elevata percentuale di studenti lavoratori che hanno conseguito la qualifica regionale di operatore della ristorazione.

Elevata percentuale di studenti lavoratori che hanno conseguito il diploma.

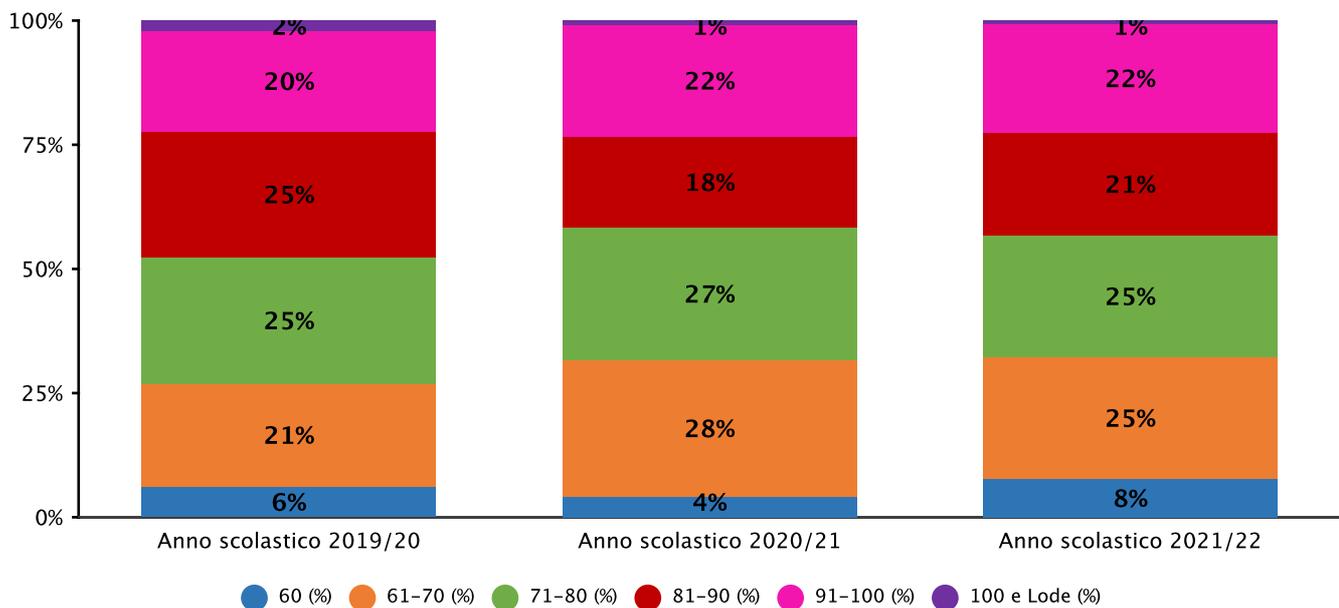
Rientro in formazione per studenti che non erano riusciti a completare il percorso scolastico al corso diurno.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

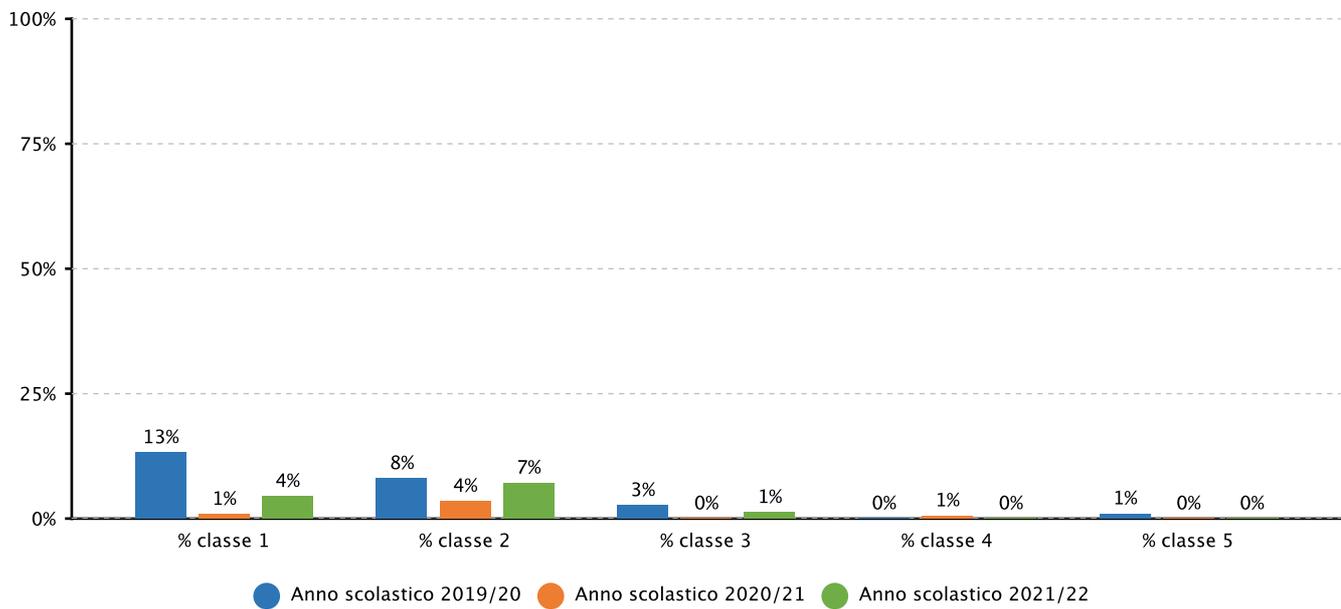


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

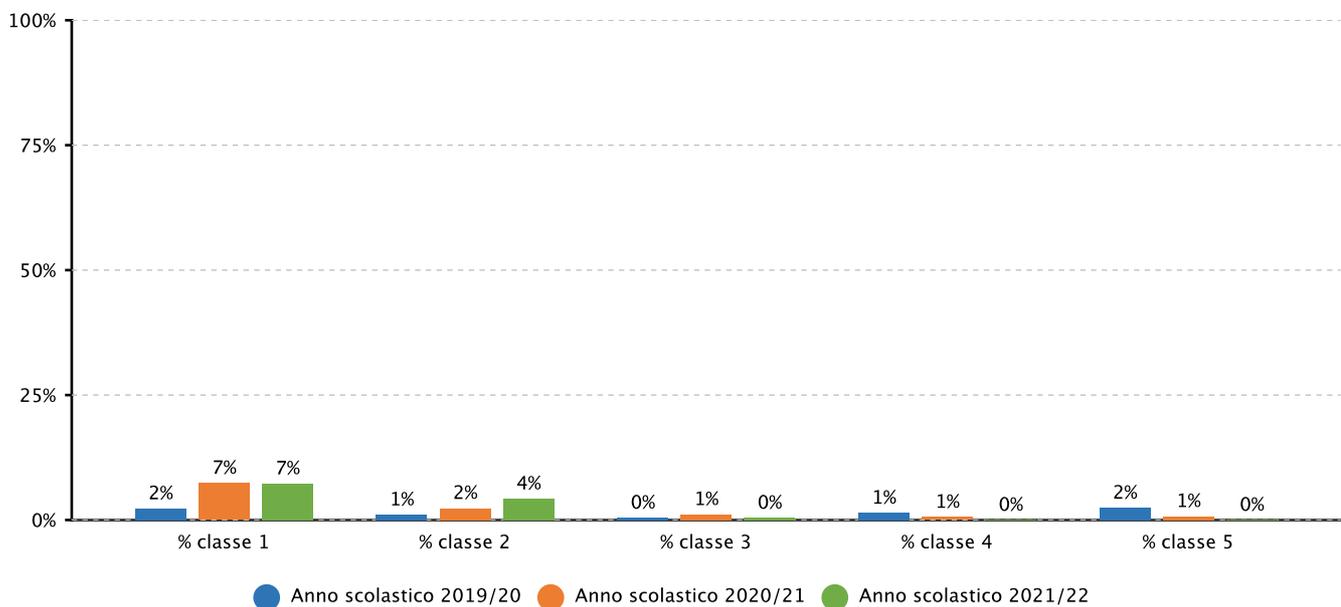




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0


2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica. Potenziare il progetto "La regola come valore".

Traguardo

Rafforzare il numero di azioni al fine di migliorare l'integrazione e l'inclusione scolastica per studenti socialmente svantaggiati, stranieri e BES.

Attività svolte

Rafforzamento delle azioni al fine di migliorare l'integrazione e l'inclusione scolastica per tutti gli studenti svantaggiati attraverso la progettazione di Istituto e in particolare attraverso l'attuazione dei progetti previsti dal P.T.O.F.

La promozione del "Ben-Essere" secondo una connotazione qualitativa (benessere esistenziale e sociale) cui concorrono 5 componenti che inquadriamo come emotiva, sociale, fisica, intellettuale, valoriale. ha rappresentato un elemento imprescindibile del curriculum scolastico per il successo formativo degli alunni, per la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione. Il nostro progetto di Istituto ha consentito agli allievi di essere protagonisti del proprio processo formativo di autorientamento. Per questa ragione è stata nominata un docente responsabile dell'area Benessere per favorire la motivazione allo studio, come contrasto alla dispersione scolastica, una buona relazione/dialogo tra docente e studente, in attività che prevedono la partecipazione attiva dei ragazzi.

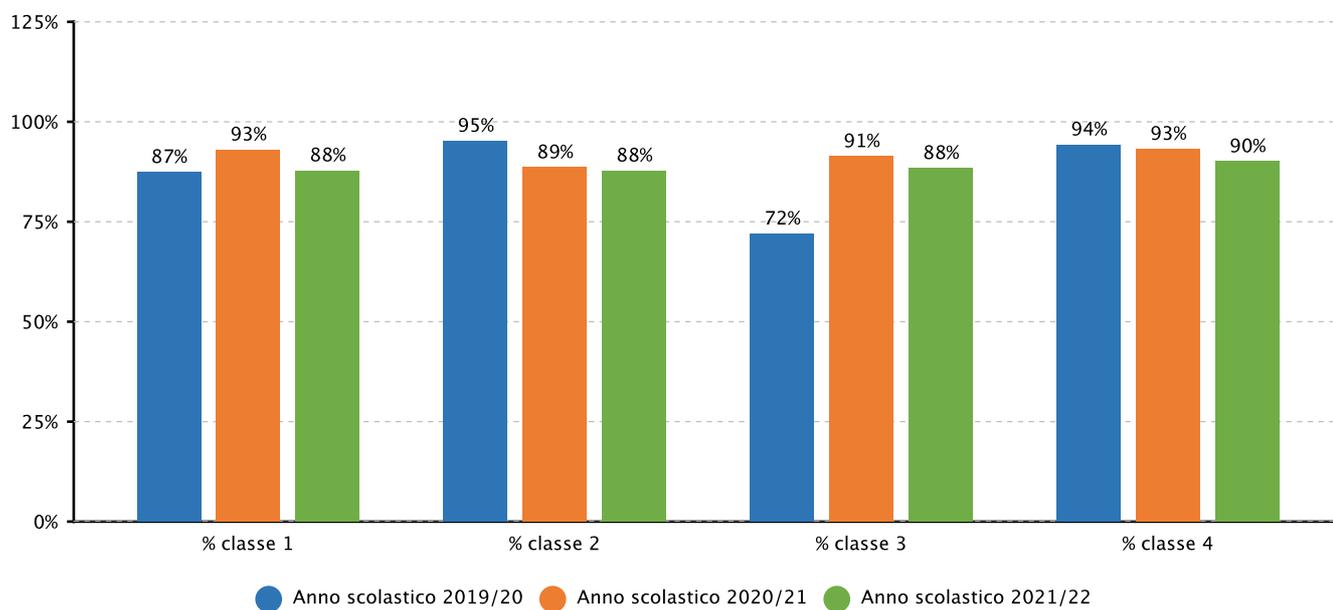
Risultati raggiunti

Riduzione della dispersione scolastica nelle classi del biennio.
Conseguimento della qualifica professionale Operatore della ristorazione e Operatore dell'Accoglienza .

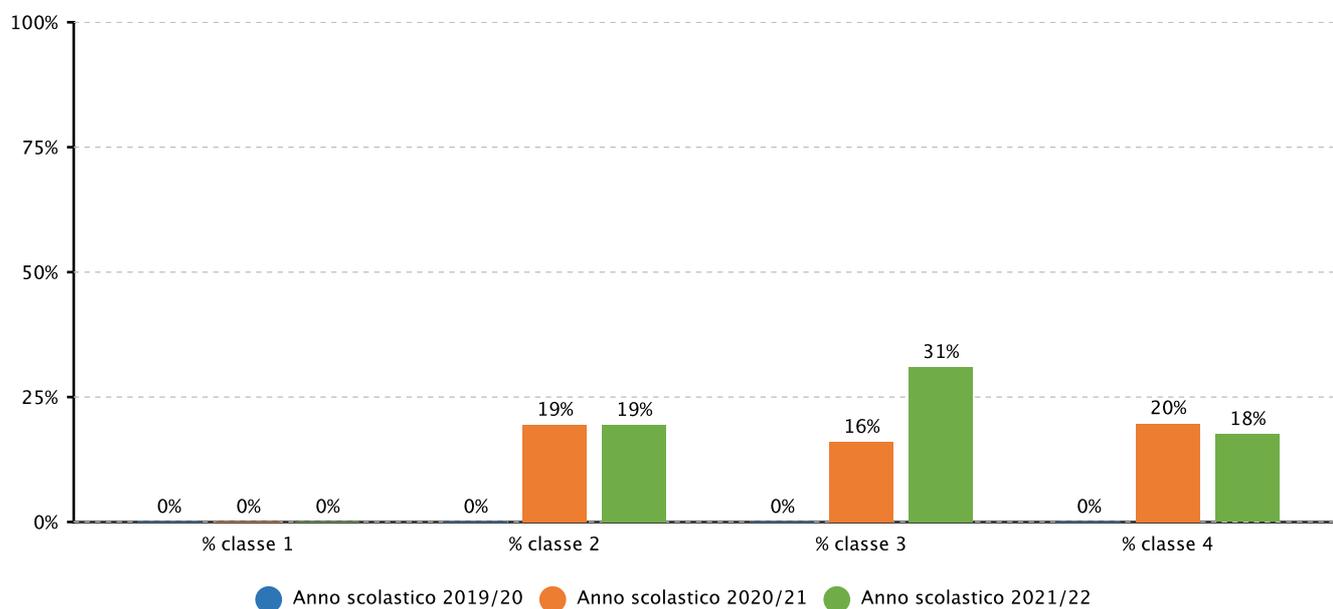
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

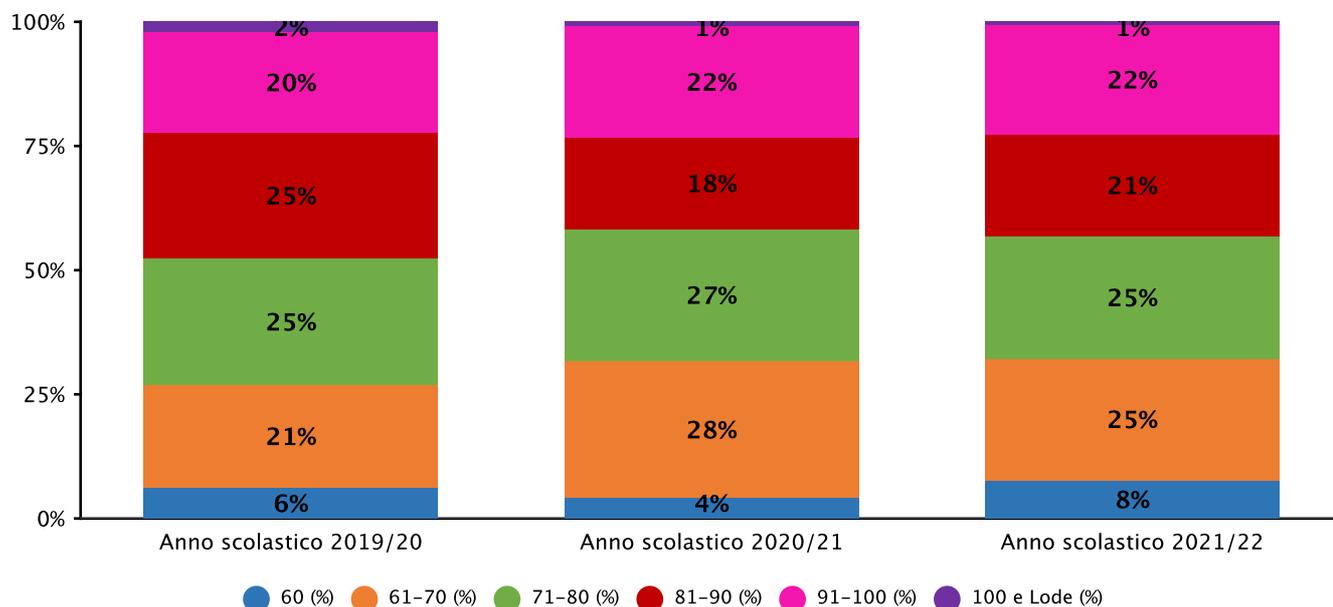


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

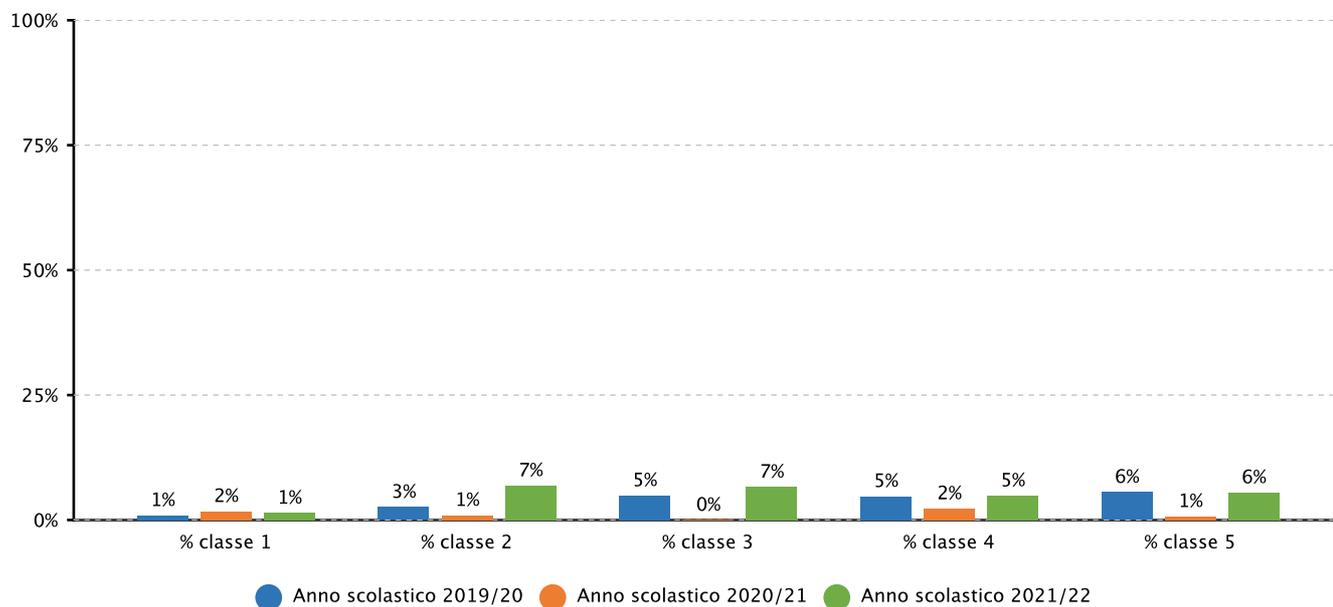




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

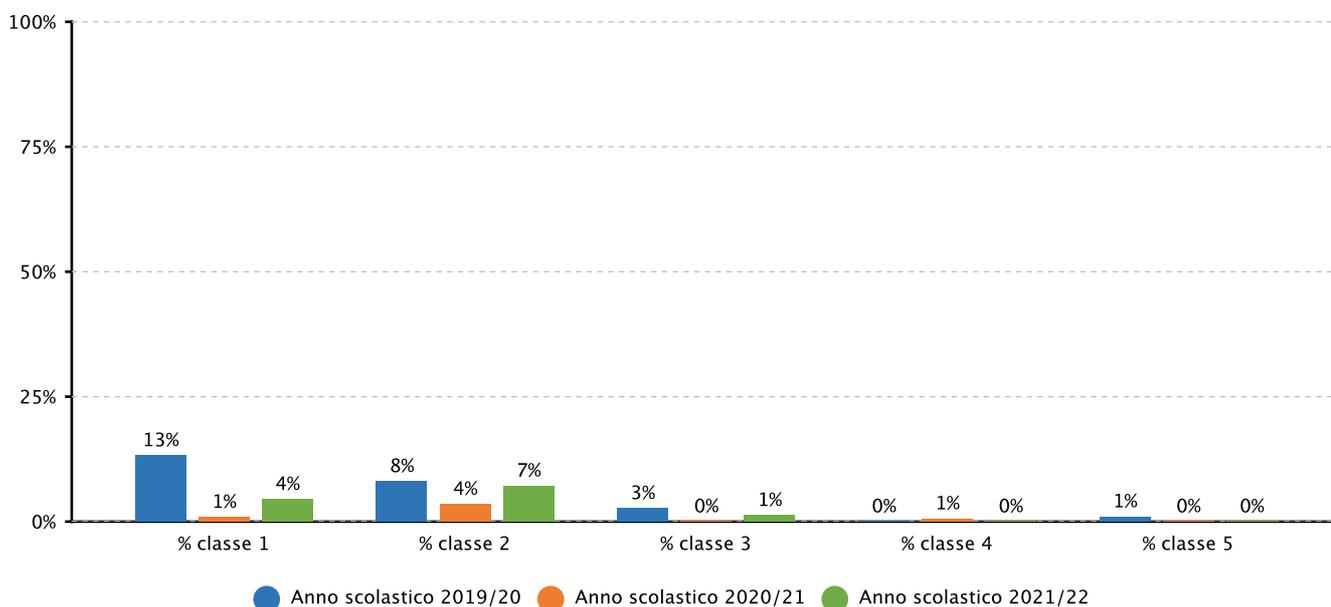


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

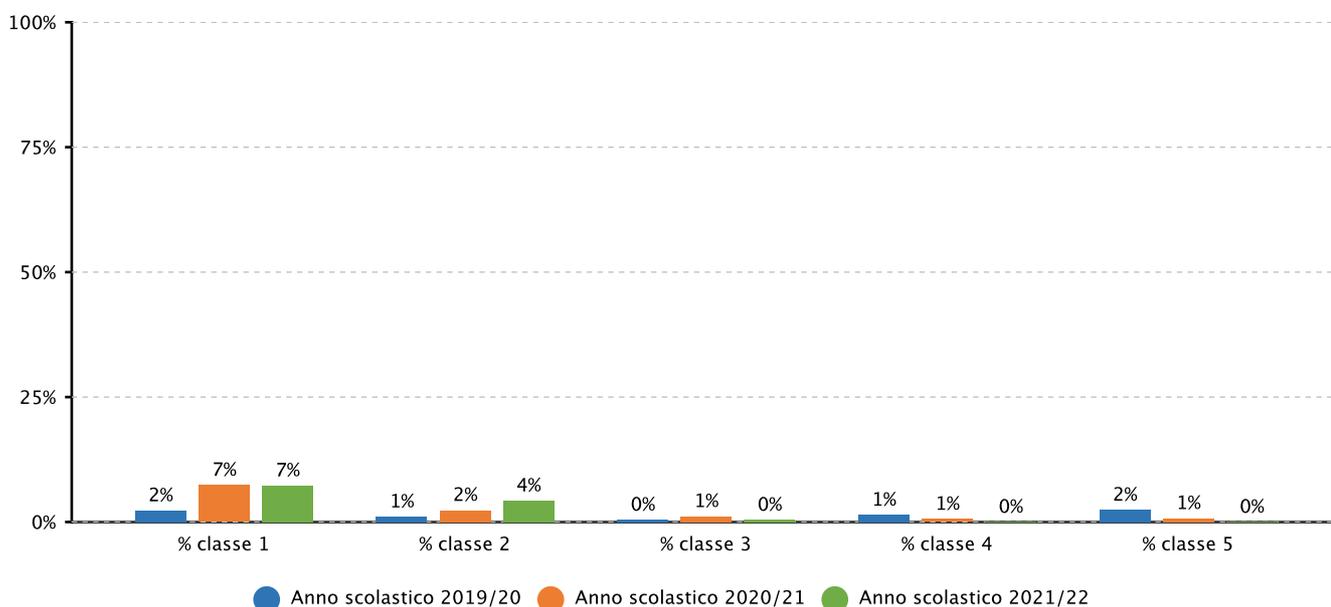




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
"Da costruire"	Individuare le competenze tecnico-professionali tra i docenti per costruire una valida piattaforma didattica

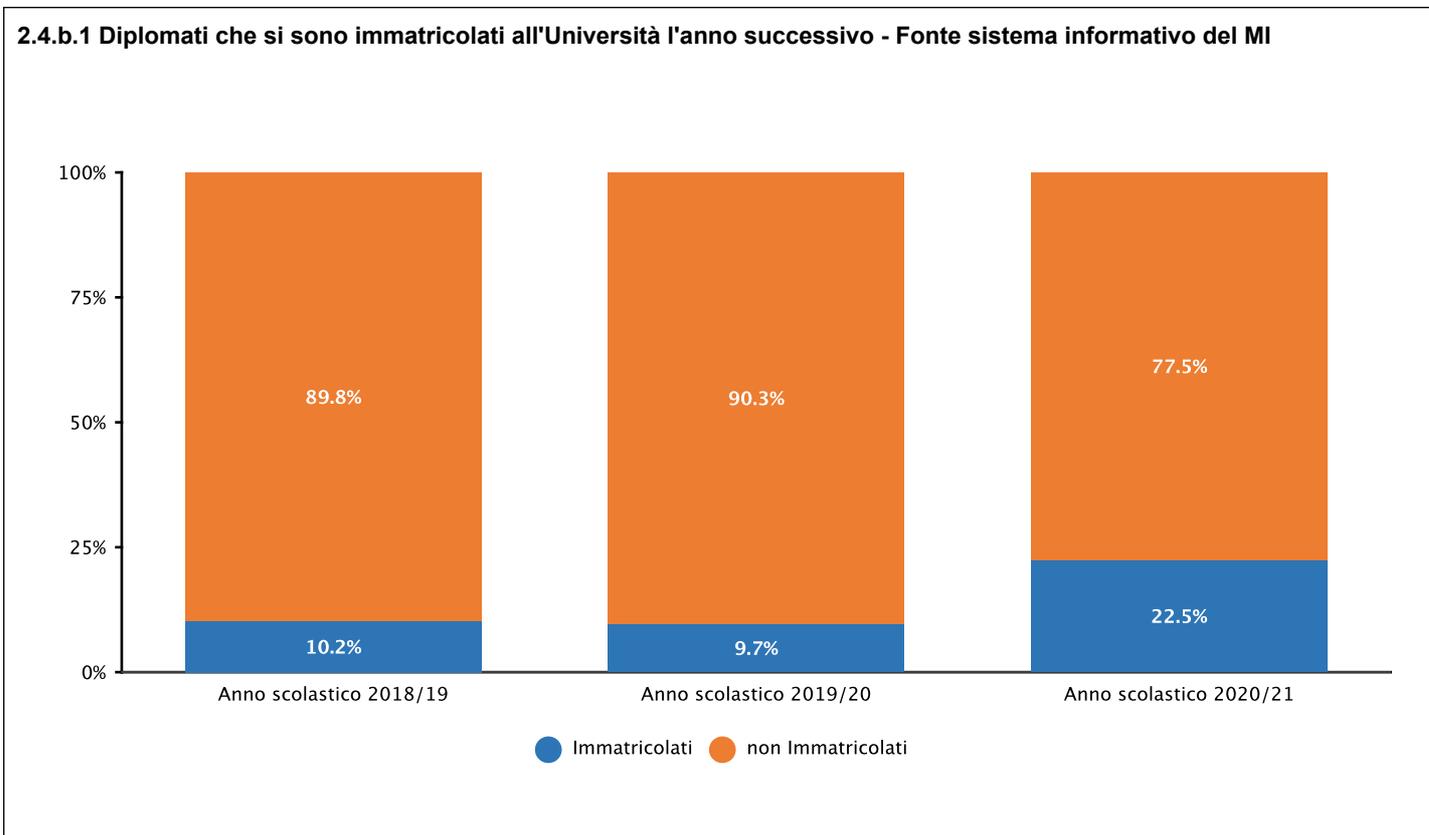
Attività svolte

Rilevazione delle competenze dei docenti in entrata attraverso la rilevazione delle esperienze curricolari.
 Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti.
 Piano della formazione dei docenti aggiornato e integrato annualmente con incremento del numero delle ore dedicate alla formazione.
 Partecipazione dei docenti alla formazione in ambito europeo attraverso i progetti Europei.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze dei docenti con ricaduta sui risultati degli studenti.

Evidenze

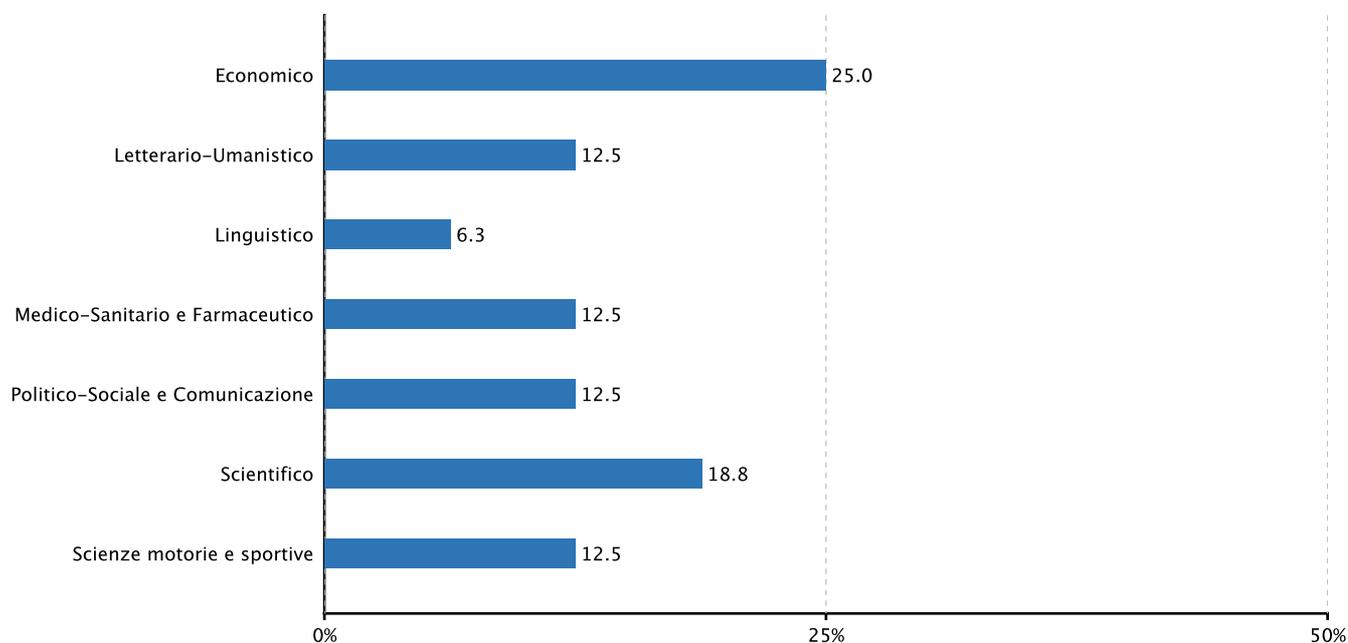




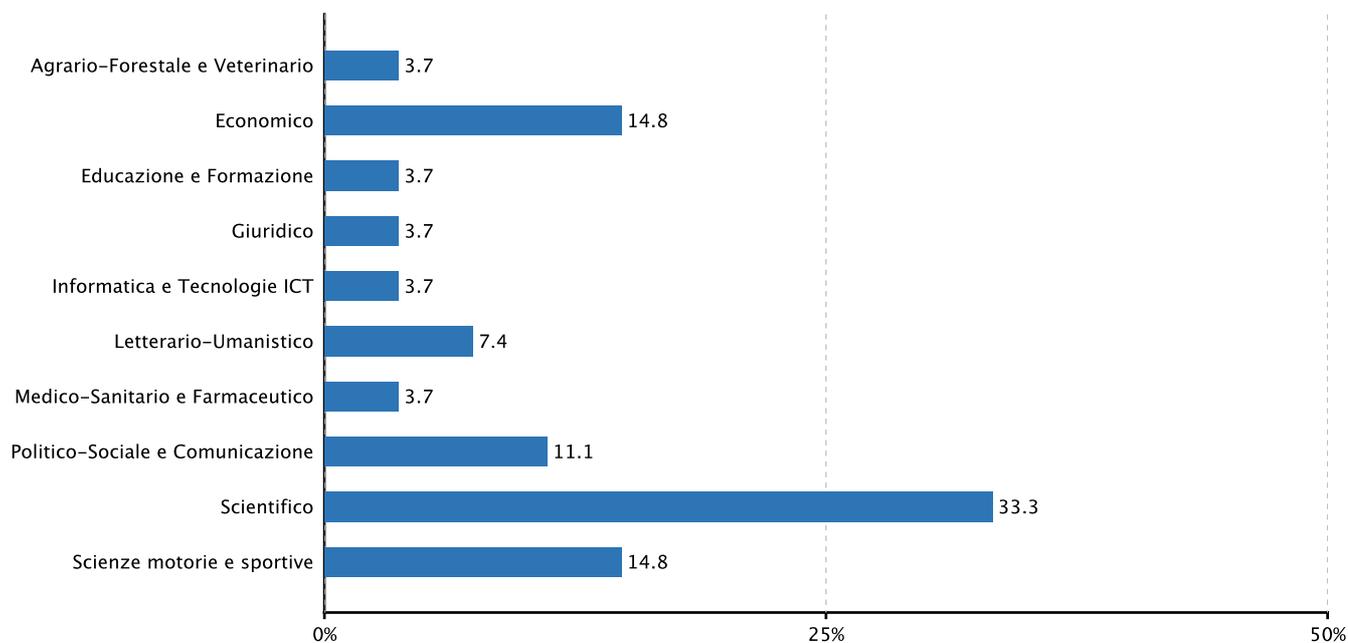


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

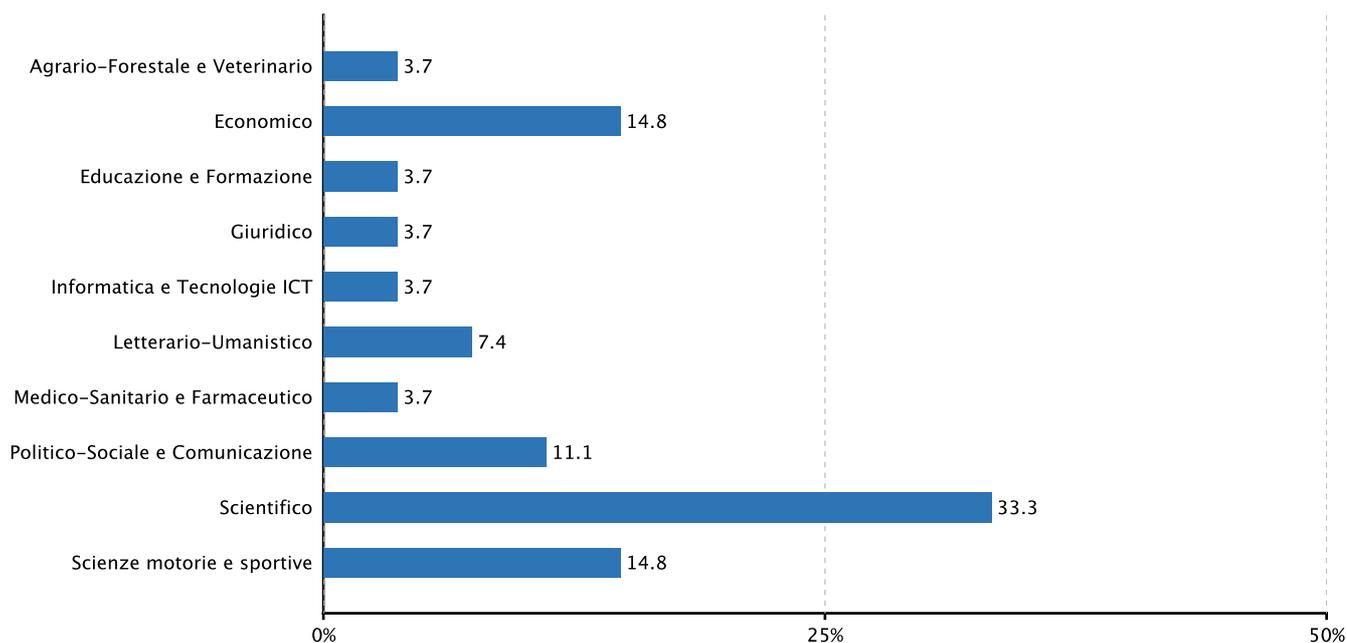
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RNRH01000Q	Emilia-Romagna	Italia
2019	38.9	35.7	28.0
2019	38.9	null	35.7
2019	38.9	null	9.5
2020	45.5	18.0	12.0
2020	45.5	null	39.7
2020	45.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	3.3	6.0	12.0	5.3	9.1	9.6
Tempo determinato	1.6	3.3	8.2	2.7	4.2	7.5
Apprendistato	47.5	40.7	35.6	34.7	35.6	39.4
Collaborazione	24.6	12.5	29.6	38.7	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.7	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	3.3	11.6	6.8	2.7	6.9	5.7
Industria	14.8	11.6	28.3	6.7	26.4	21.6
Servizi	80.3	74.5	60.7	62.7	61.1	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	RNRH01000 Q	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.8	70.9	76.7	58.7	76.2	79.2
Bassa	24.6	21.8	15.9	13.3	16.8	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha realizzato nel periodo indicato i progetti Intercultura, Educazione alla legalità, Sicurezza sul lavoro, Legalità e cittadinanza, Educazione alla autoimprenditorialità (Impresa didattica).

L'offerta formativa ha fornito agli studenti conoscenze e competenze disciplinari che hanno permesso loro di comprendere la realtà sempre più complessa e "globalizzata" in cui vivono, di promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture, di creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee e dei valori e delle culture altre, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento.

Tutti i progetti hanno previsto diverse fasi con l'obiettivo primario di sviluppare la sensibilità di tutti gli allievi all'accoglienza e all'inclusività sottolineando che l'incontro con l'altro è da intendersi sempre come una ricchezza. In particolare gli incontri sono stati molto positivi grazie alla collaborazione con Enti esterni che promuovono e finanziano programmi scolastici internazionali, con l'obiettivo di promuovere il dialogo interculturale e contribuire alla costruzione di una nuova educazione alla pace, allo scambio culturale e sociale e al confronto con stili di vita e di pensiero diversi.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente e hanno sviluppato un approccio motivazionale alle tematiche trattate.

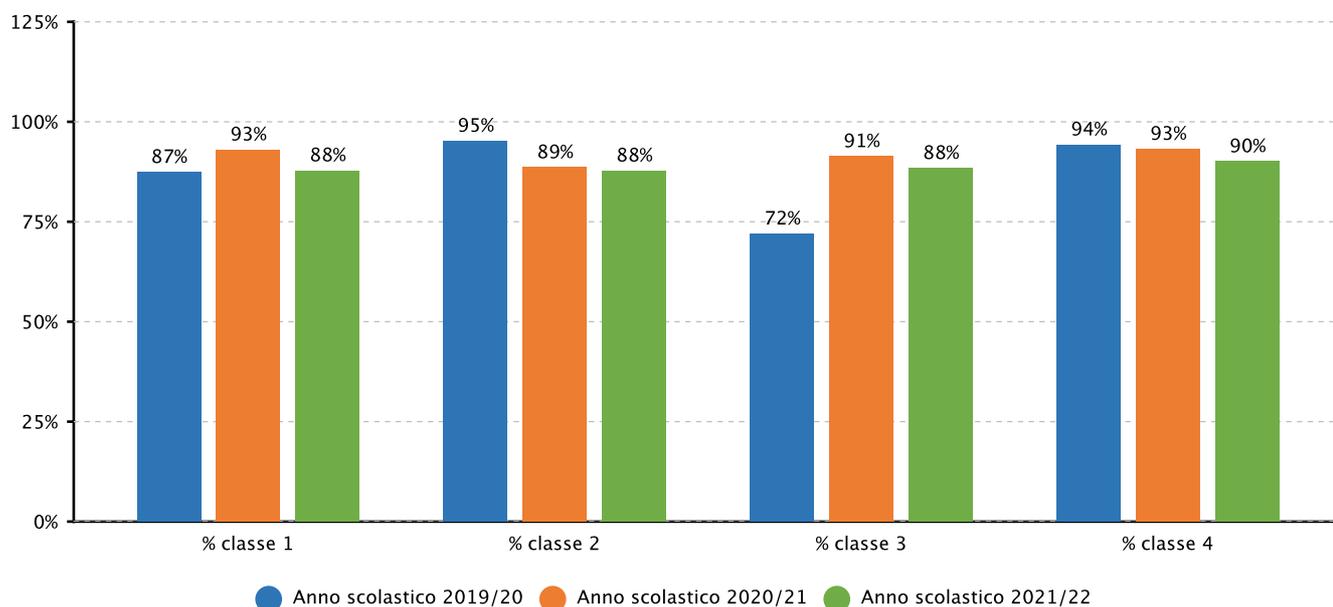
Conseguimento da parte degli studenti dell'attestato di frequenza e partecipazione ai corsi.

Valutazioni positive nell'ambito dell'area di PCTO -Alternanza scuola-lavoro

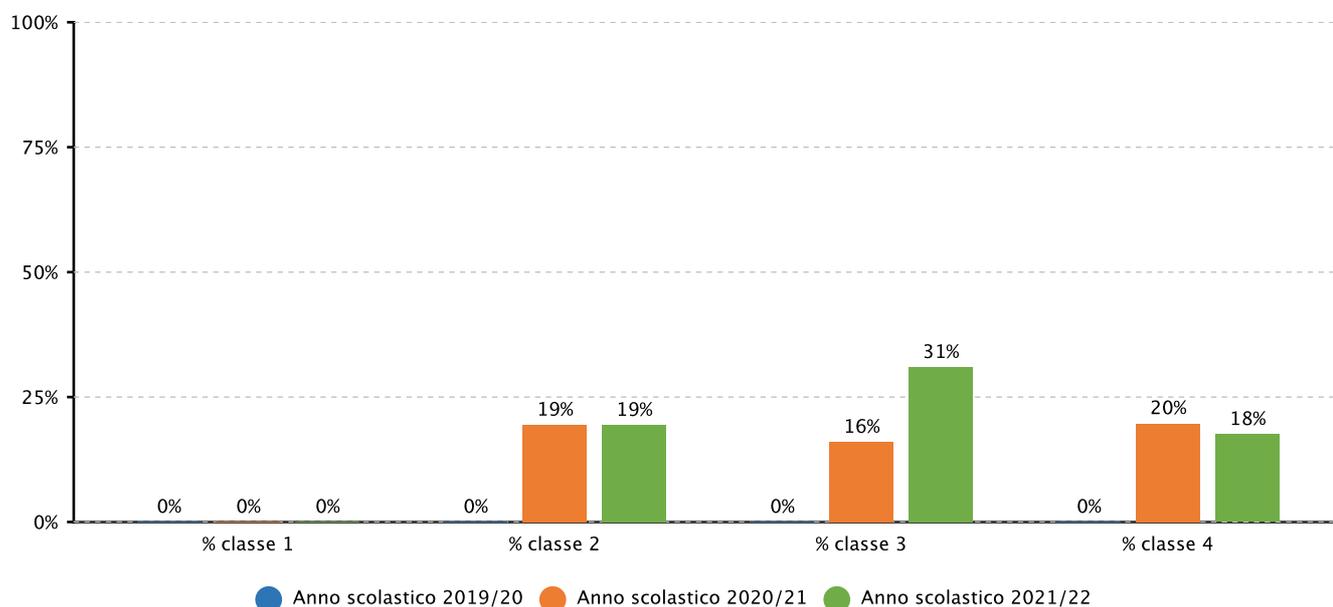
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

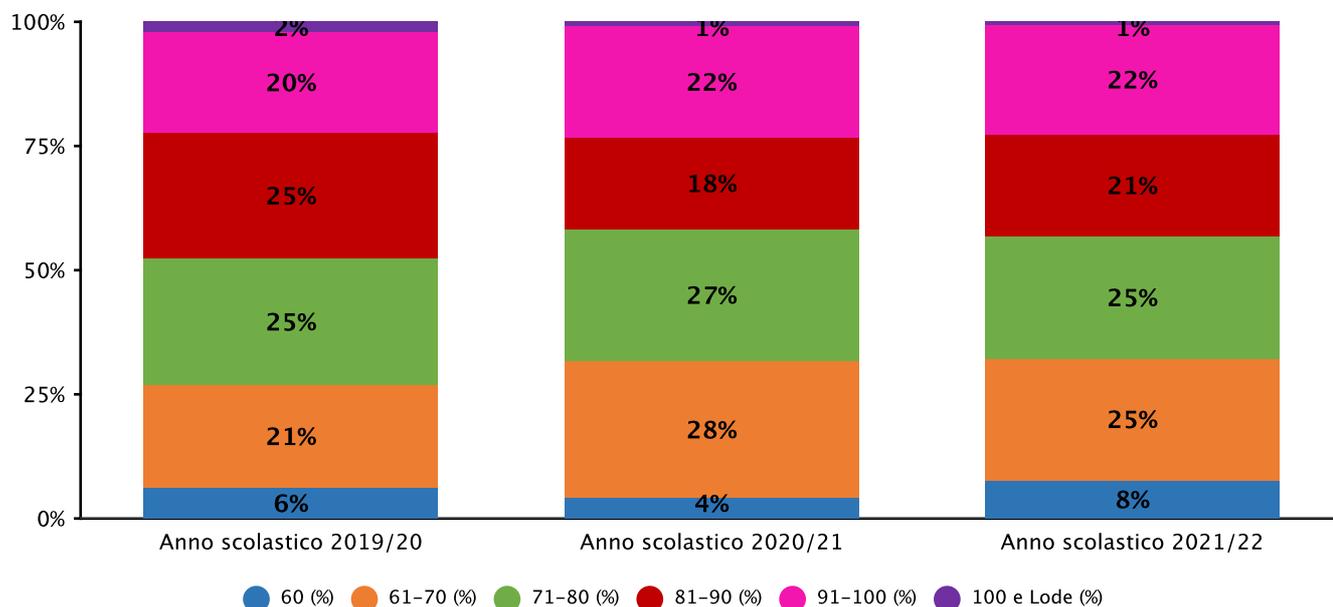


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

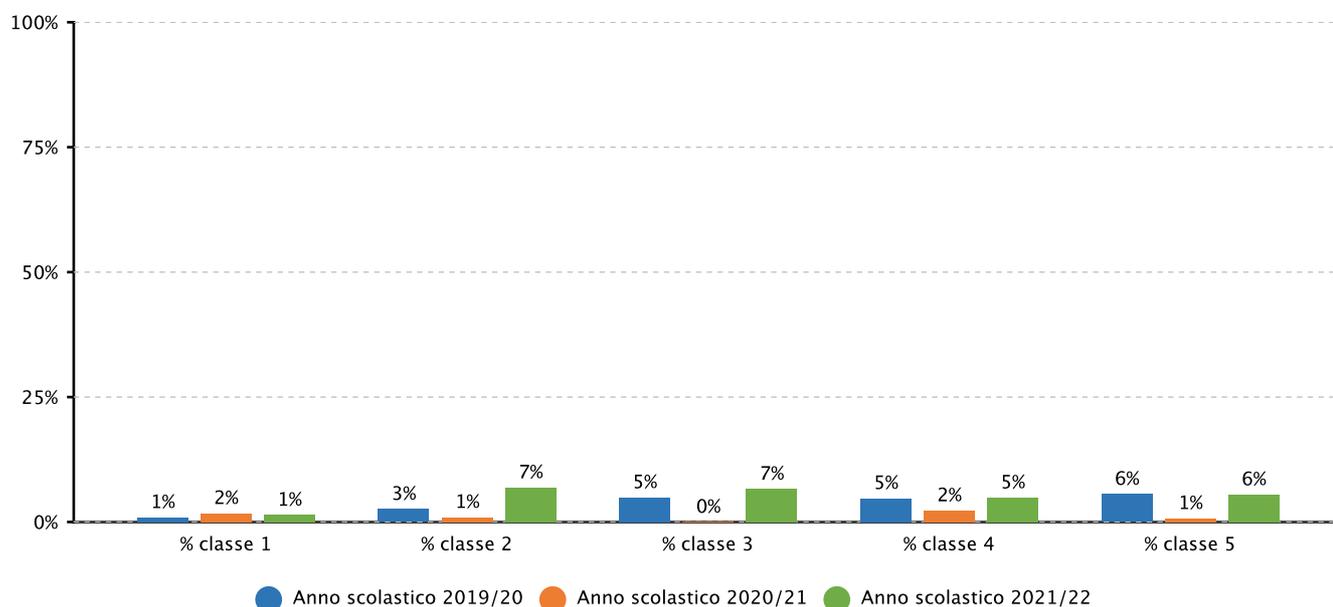




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

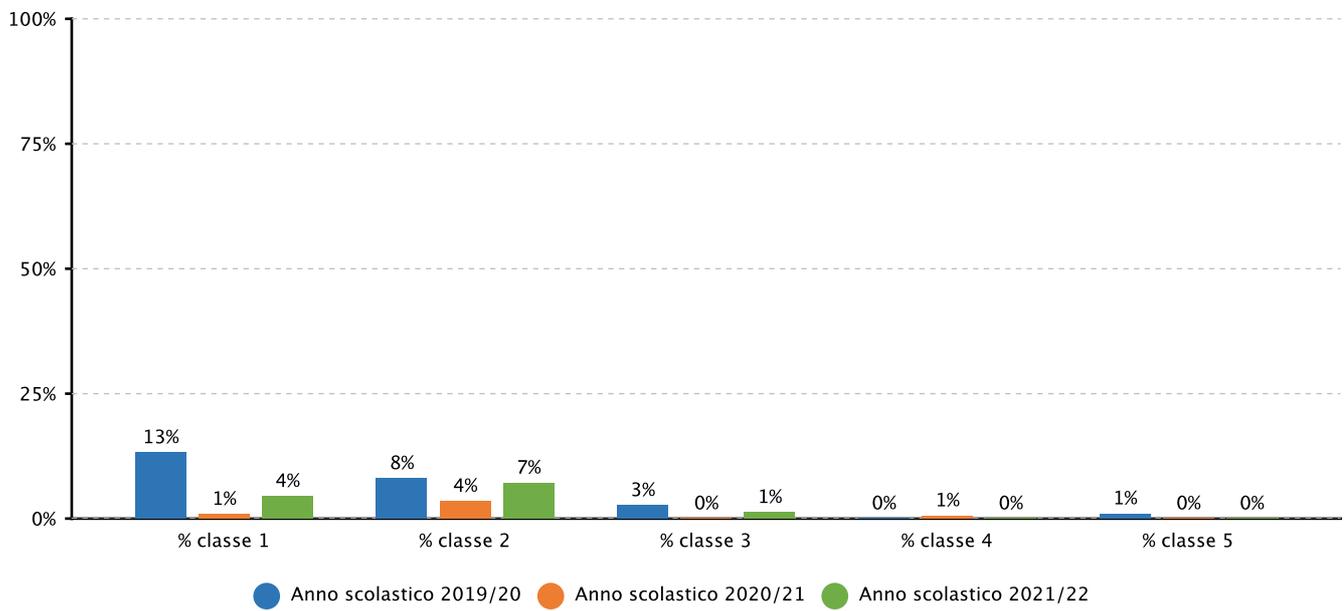


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

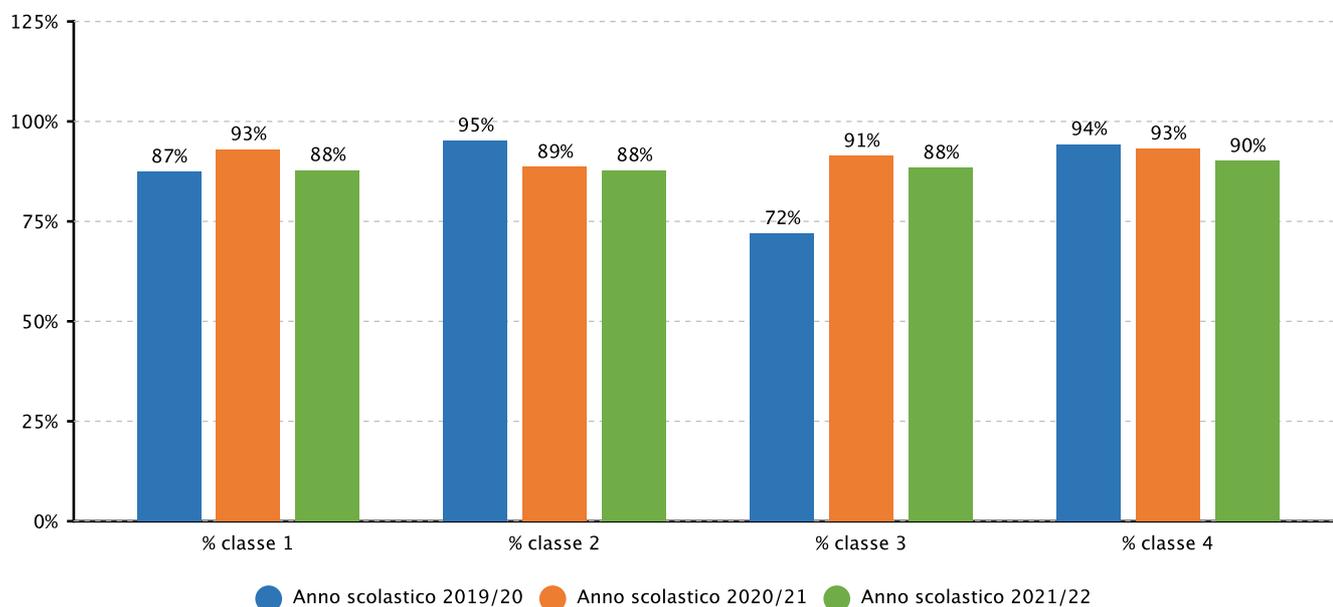
Attività previste dai Progetto Orto, Educazione civica, Gestione integrata dei rifiuti, Progetto Mafia? NO, grazie, Progetto " Litigare fa bene".
Conoscenza e rispetto della legalità
Conoscenza delle caratteristiche della sostenibilità ambientale e sviluppo di competenze attraverso i progetti sopraindicati.

Risultati raggiunti

Incremento alunni partecipanti ai progetti
Incremento alunni con competenze coerenti con la sostenibilità ambientale e la legalità

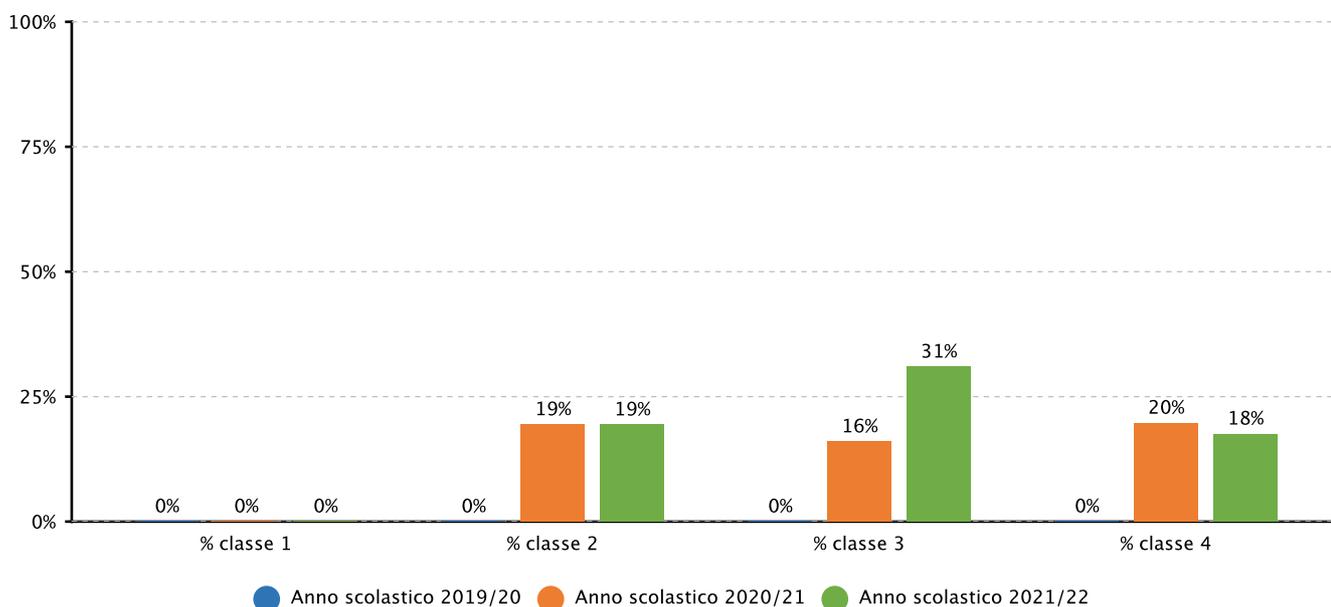
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

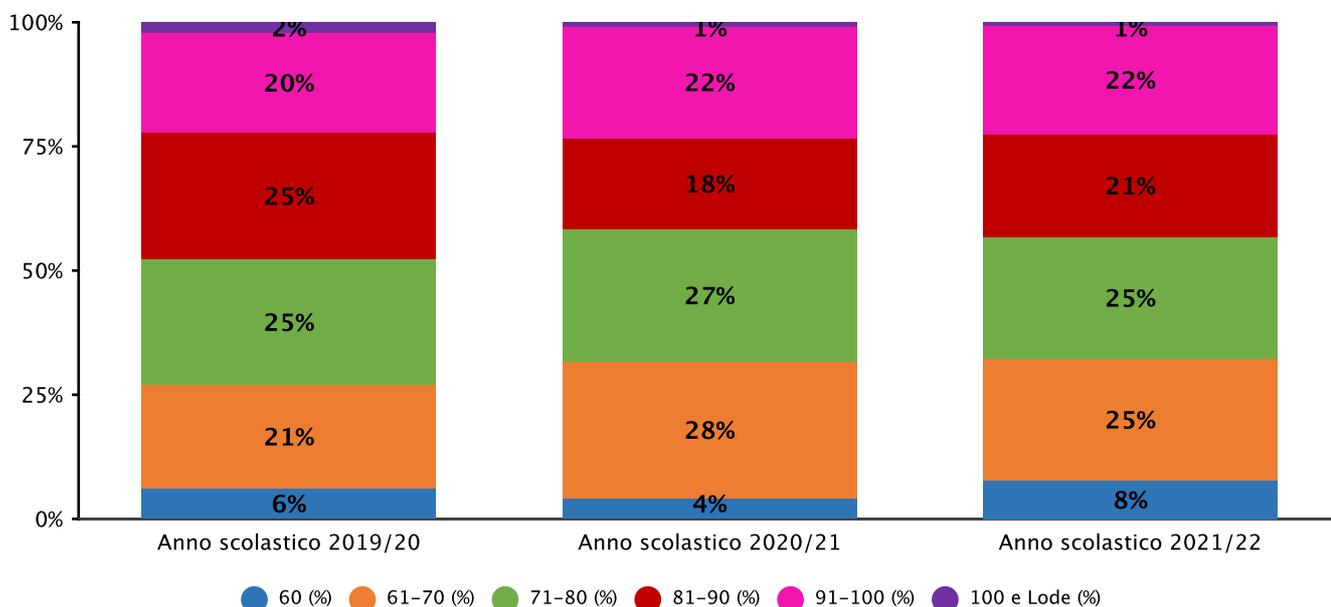




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

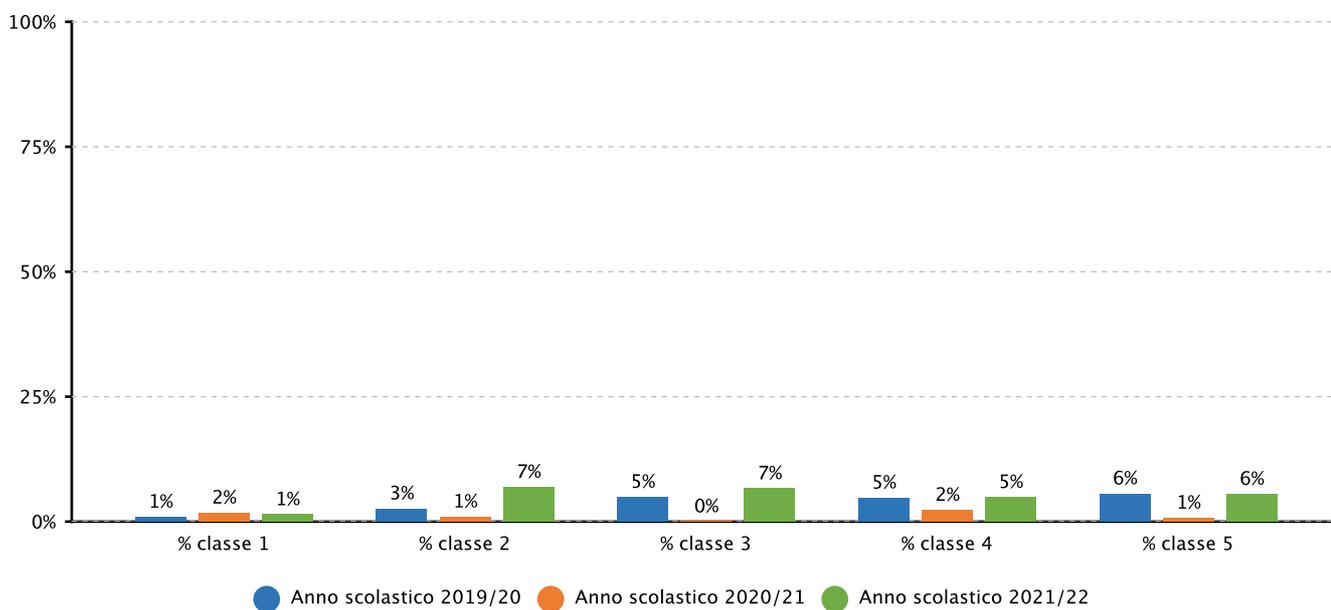


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

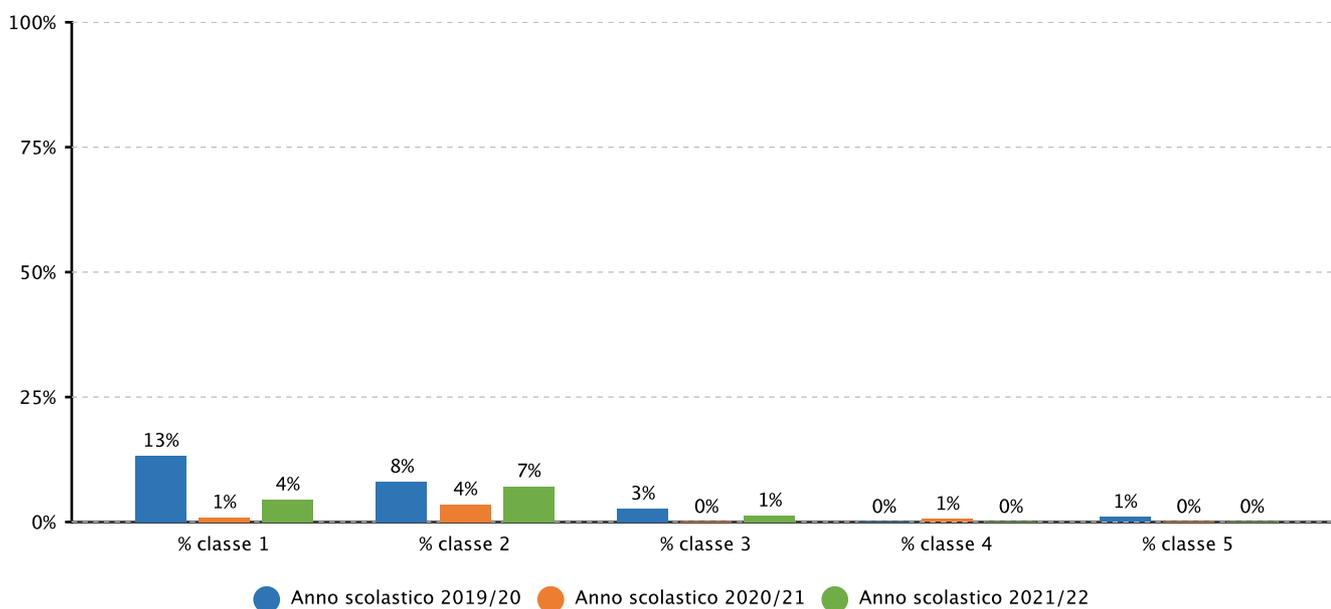




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

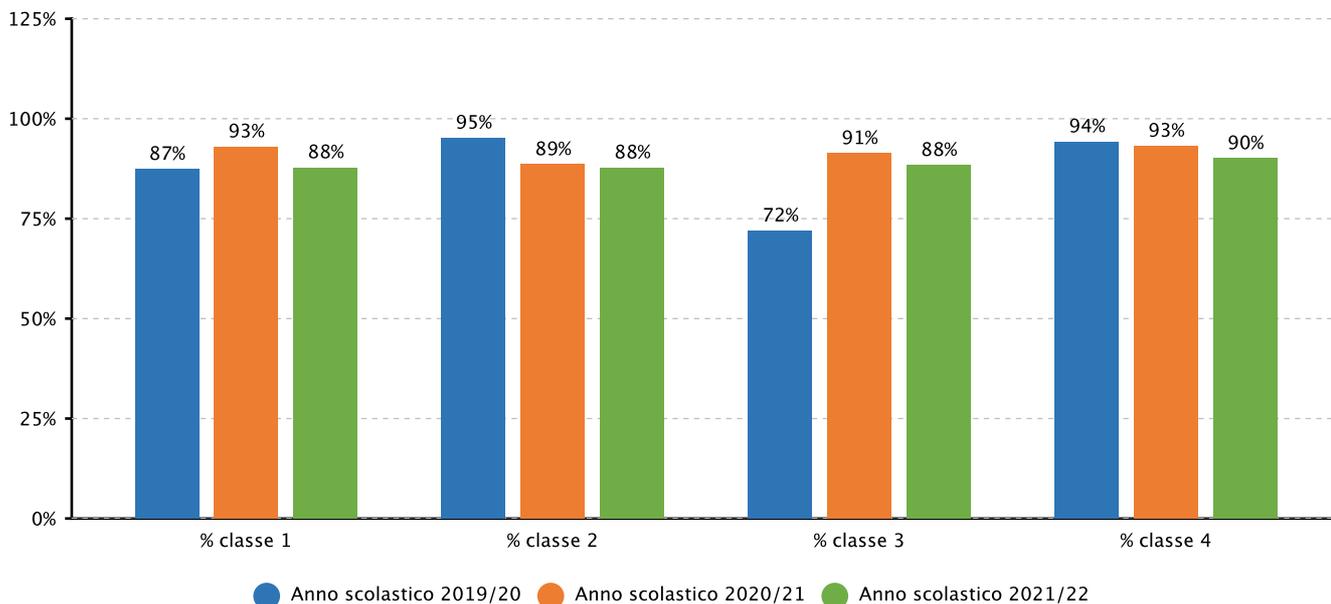
Attività svolte relative ai progetti Scegli con gusto e gusta in salute, Gruppi sportivi e gare sportive. Elaborazione e attuazione del Piano Atleta

Risultati raggiunti

Incremento del numero di studenti partecipanti ai progetti e al Piano Atleta.

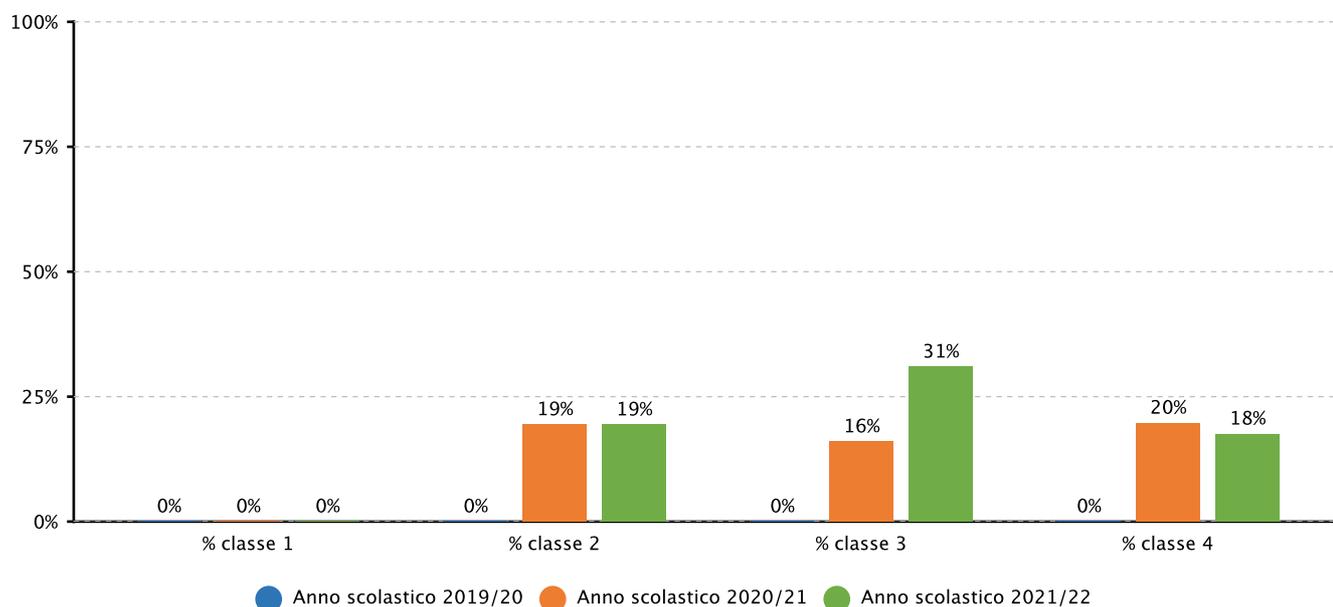
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

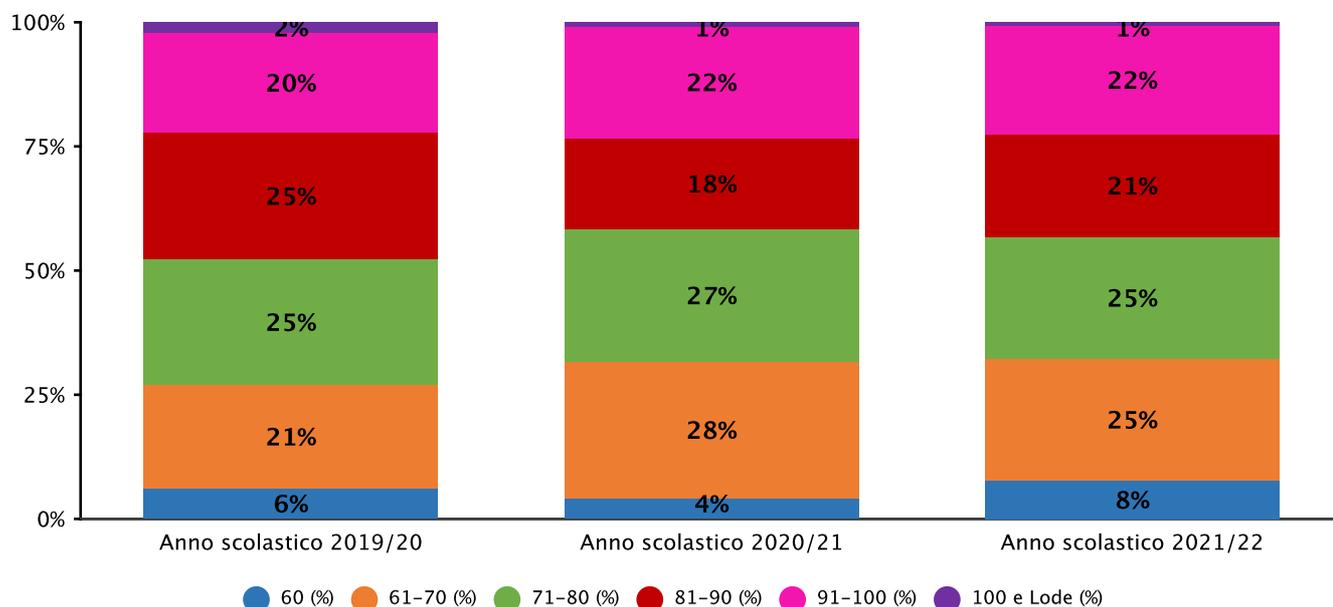




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

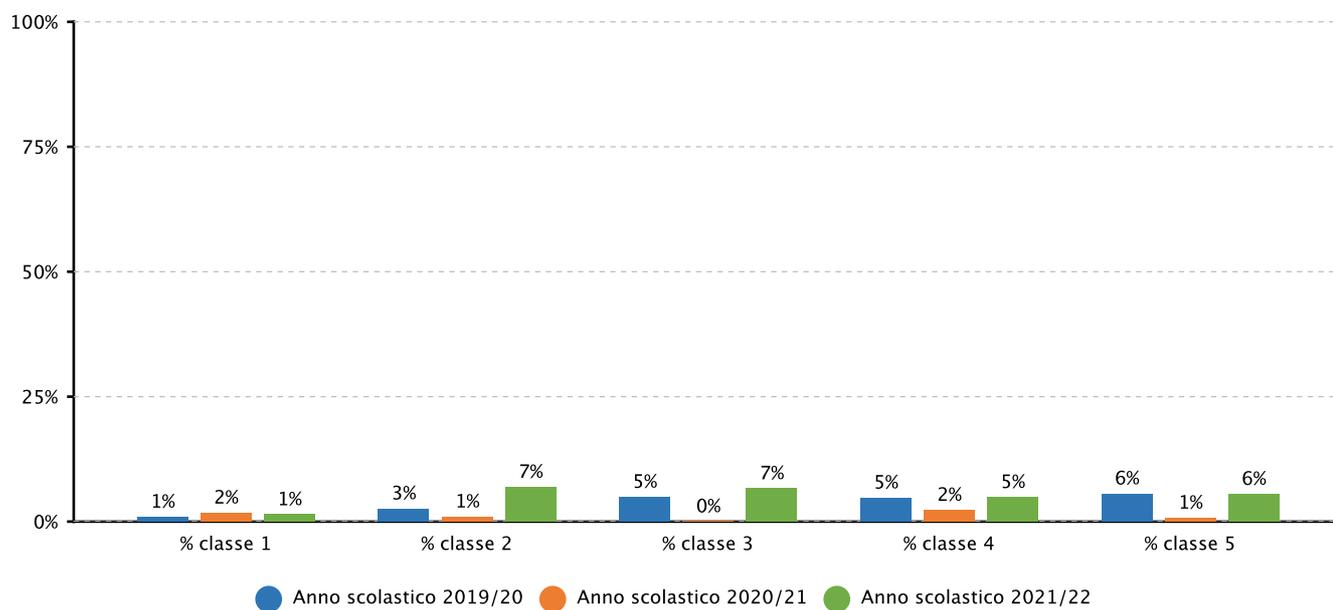


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

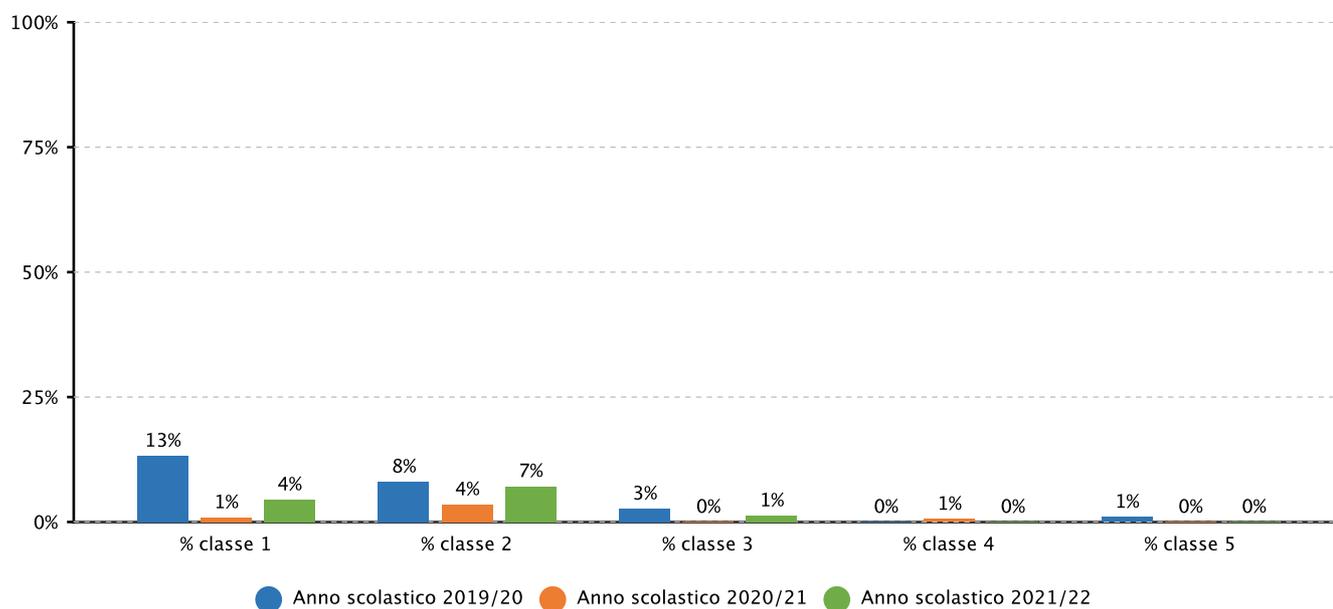




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il Progetto "Abbellimento e riqualificazione spazi scolastici" è stato rivolto agli studenti delle classi prime, seconde, terze per combattere la dispersione scolastica seguendo le indicazioni della legge 27 dicembre 2006 n° 296 che con l'art. 1 comma 622 disciplina l'obbligo scolastico per almeno 10 anni e riguarda la fascia di età compresa fra i 6 e i 16 anni. L'azione di questo progetto è stata la realizzazione di scuole accoglienti che favoriscano processi d'integrazione e multiculturalismo sfruttando la sinergia tra le esigenze scolastiche e la creatività degli studenti. Il progetto ha realizzato dei laboratori intesi come ambienti vivi di partecipazione, d'incontro e di apertura della scuola al territorio per favorire l'integrazione, il senso di responsabilità, la cura dei beni comuni, e la coesione sociale con alunni diversamente abili e stranieri.

L'azione nello specifico ha trattato il recupero, la riqualificazione e la valorizzazione degli spazi comuni presenti nelle istituzioni scolastiche realizzando laboratori di creatività per l'abbellimento della nostra scuola. Sono stati individuati diversi tipi di laboratori: a) abbellimento di pareti con murales, fumetti e altro; b) illuminazioni artistiche e arredamenti con materiale riciclato c) riqualificazione dell'area verde..

Risultati raggiunti

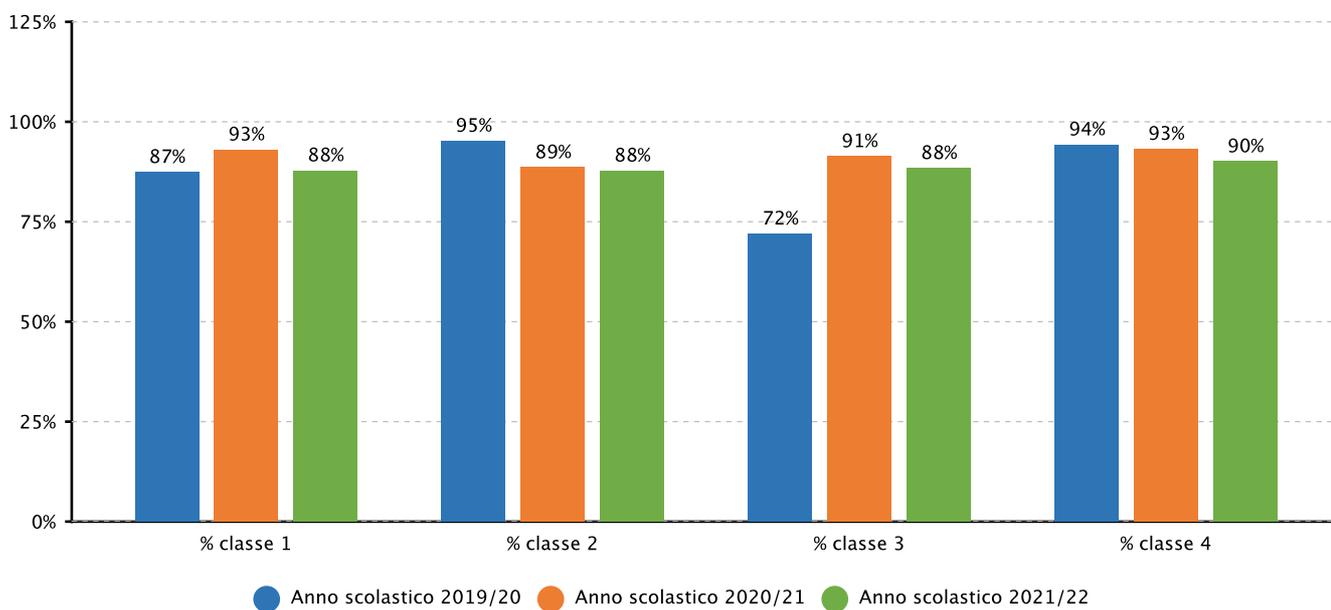
Il progetto si è basato su tre elementi fondamentali: il gruppo, le emozioni e la globalità del sapere. E' stata rafforzata la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, creando i presupposti per lo sviluppo di autogestione della scuola da parte degli studenti in un futuro prossimo.

Sono state valorizzate le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione

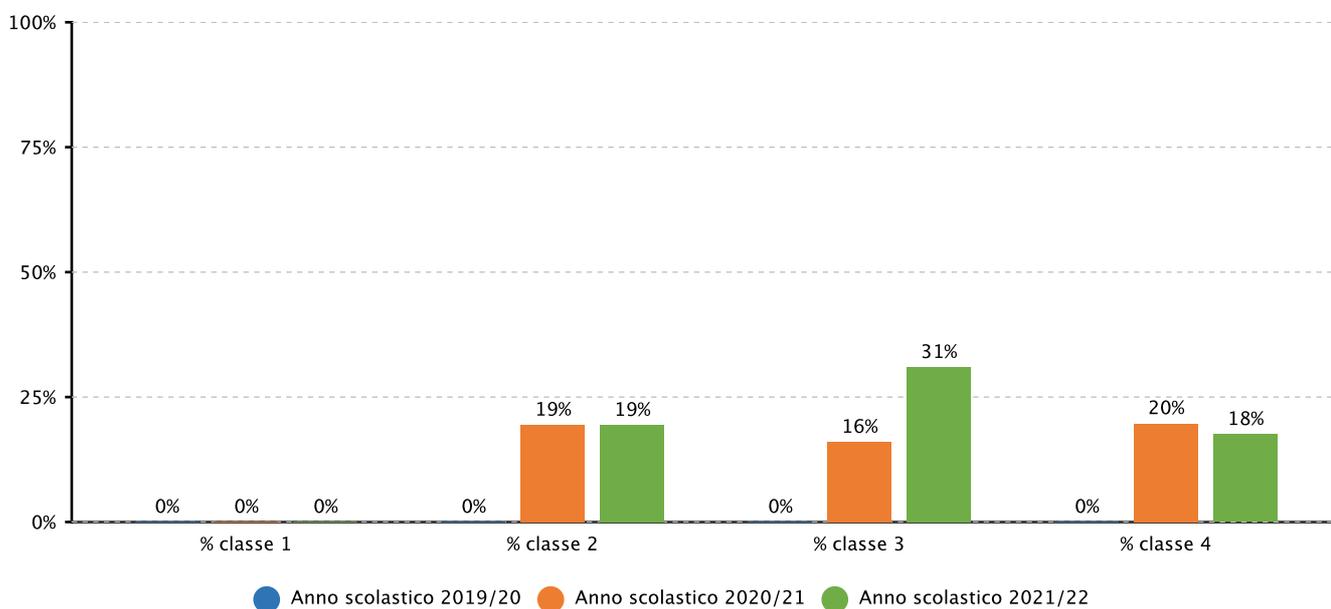
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

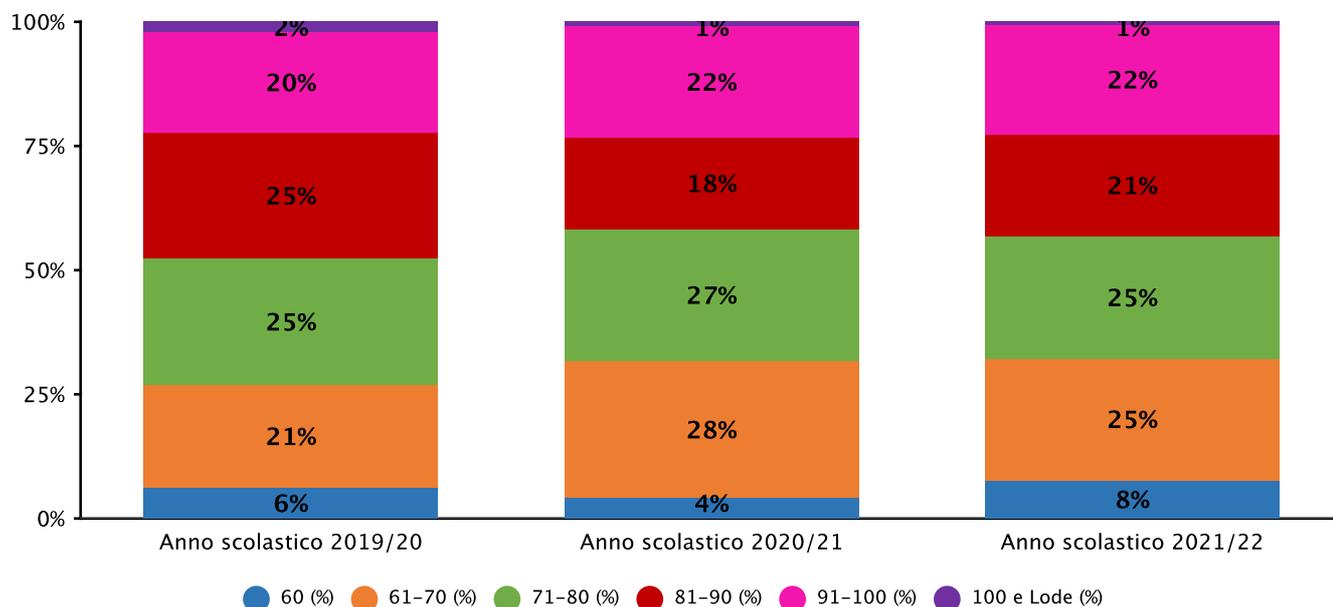


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

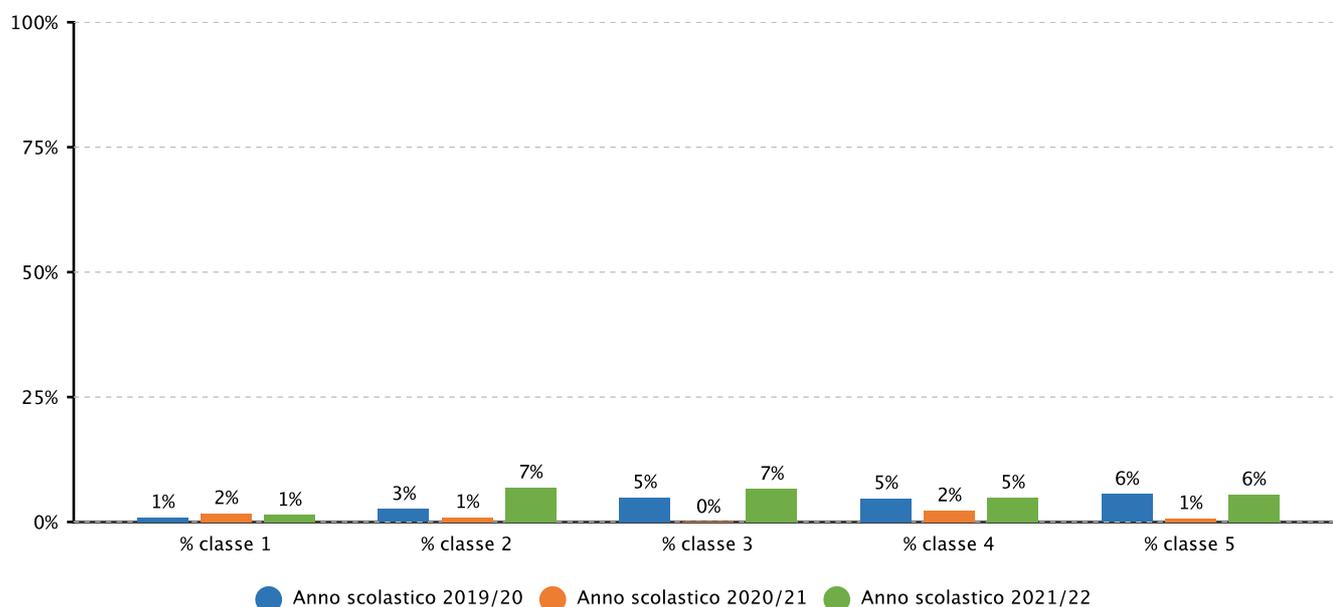




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

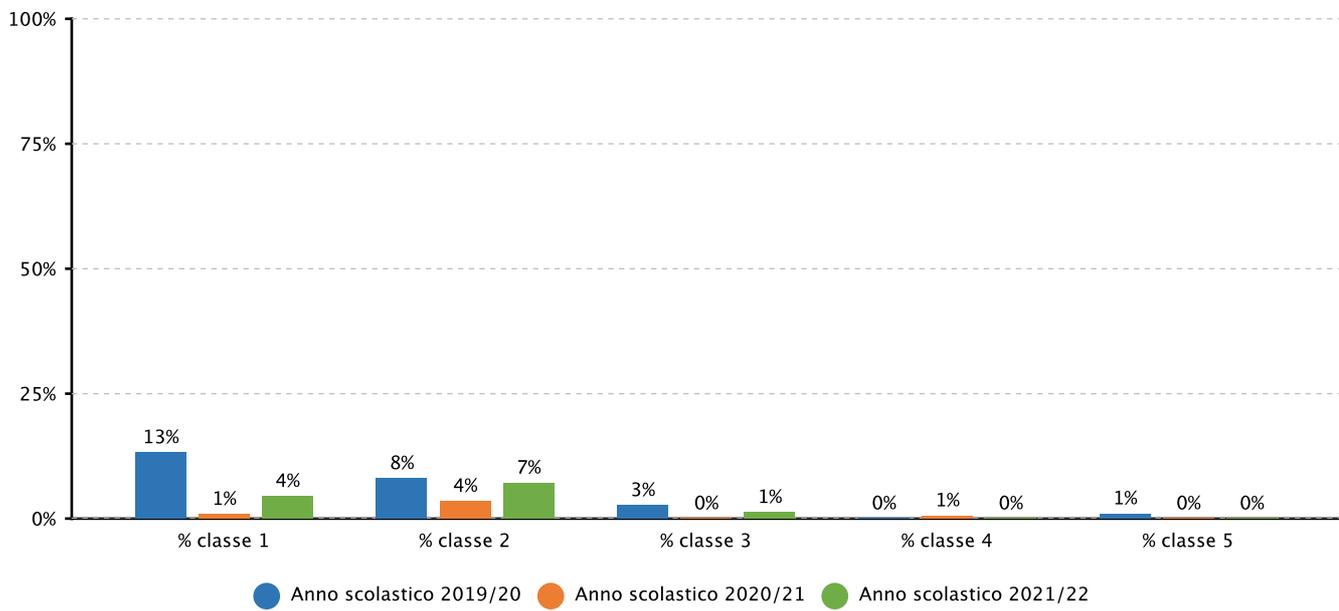


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il progetto "Ci si libera insieme! - Azione di promozione della cultura del rispetto e del benessere delle relazioni interpersonali per il contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne" è stato sviluppato in forma laboratoriale con incontri di due ore scolastiche consecutive per classe. Il programma ha utilizzato tecniche di animazione e attività utili a fare emergere gli stati d'animo dei ragazzi, coinvolti in prima persona in un dialogo costante e bidirezionale con compagni e operatori sui temi dell'affettività, della diversità, della prevenzione del disagio e delle dipendenze e di educazione alla pace e gestione non violenta del conflitto. E' stato così proposto alle classi iniziali lo stesso tema che ha contraddistinto la nostra scuola in un quadro più ampio di iniziative contro la violenza di genere.

Incontri con Forze dell'ordine .

Incontri con esperti della Questura di Rimini _sezione Minori.

Risultati raggiunti

Risultati

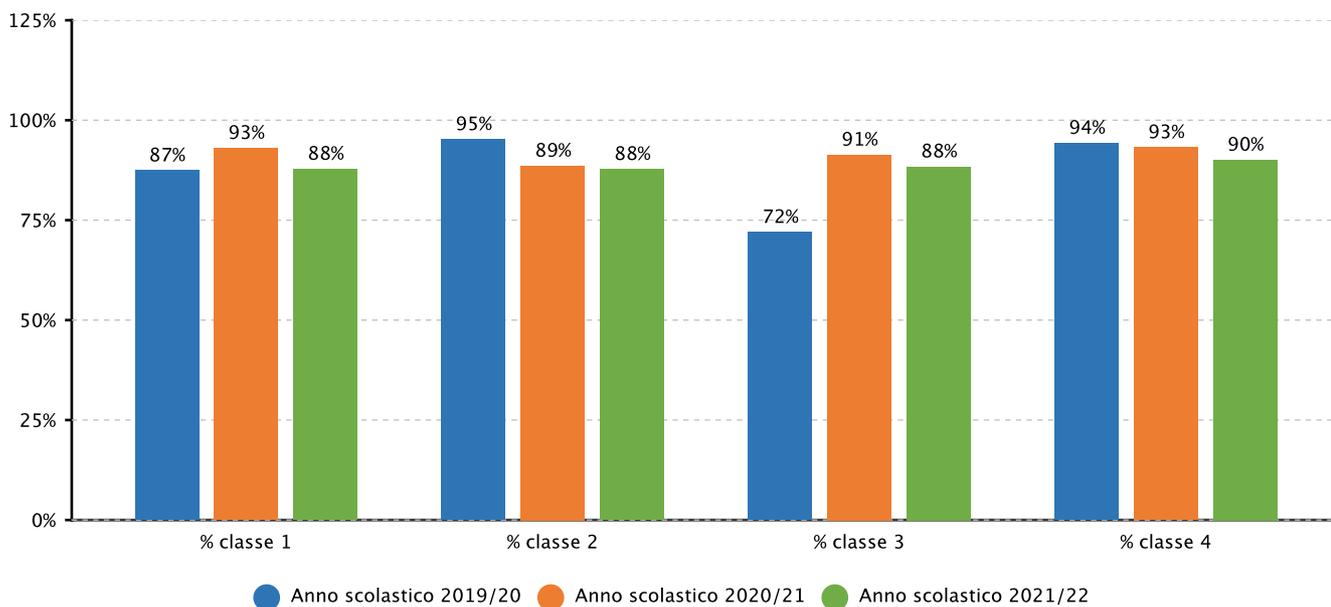
Prevenzione di forme di discriminazione.

Contrasto della dispersione scolastica.

Potenziamento dell'inclusione scolastica.

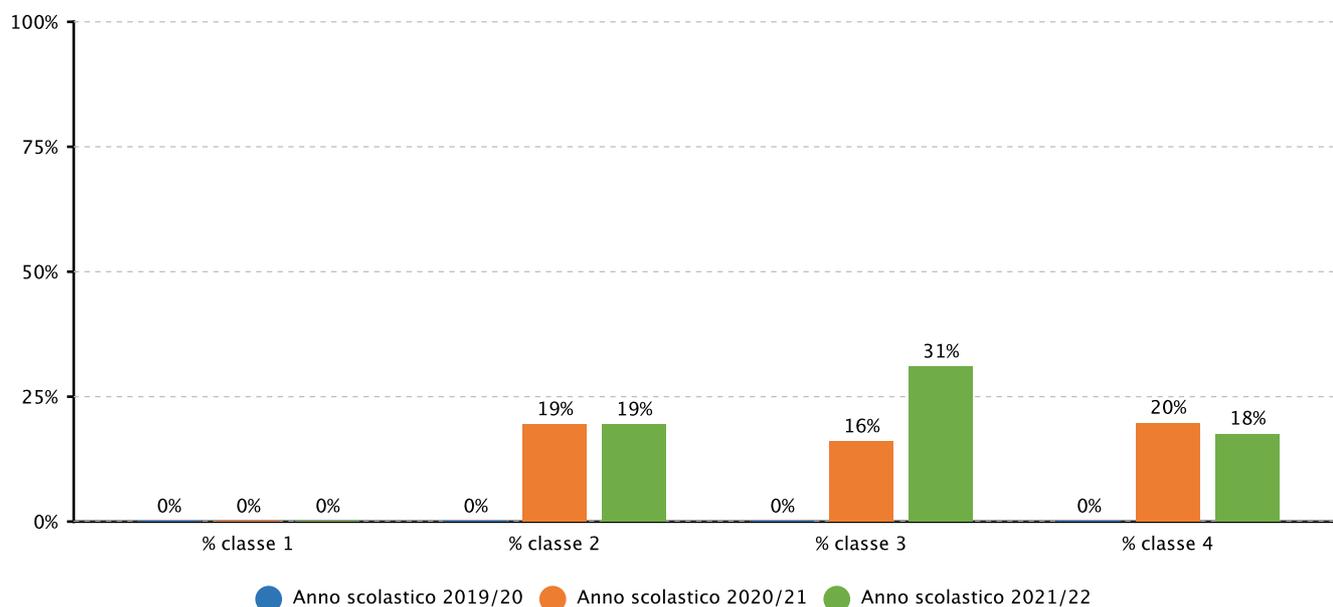
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

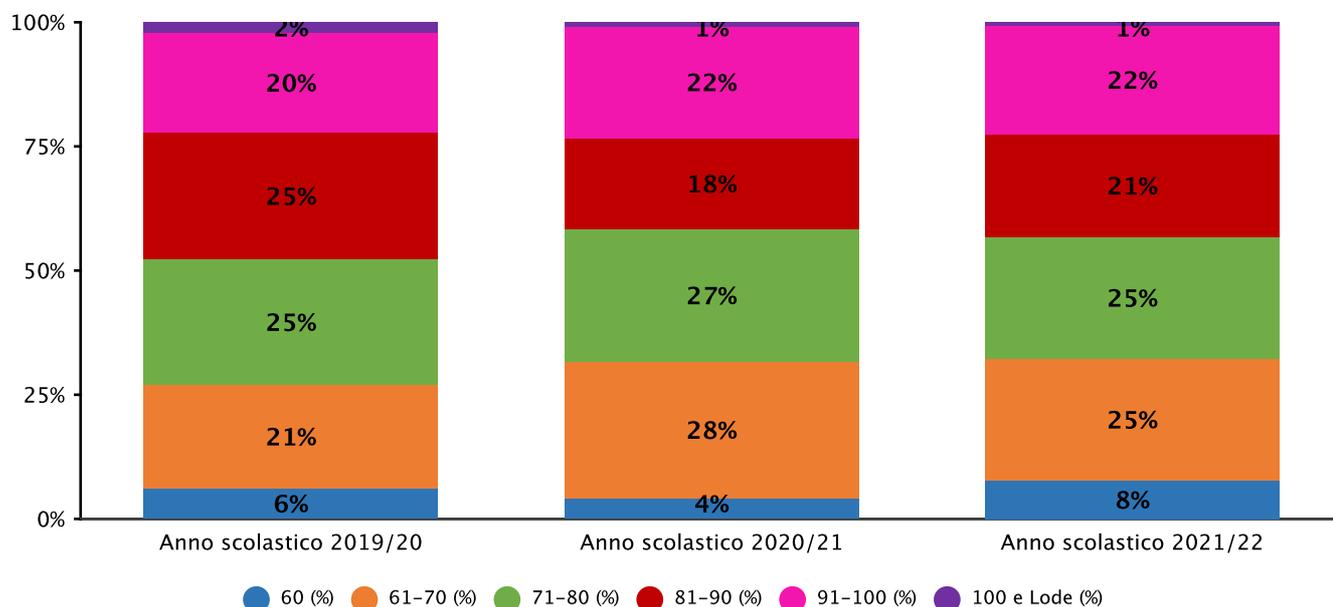




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

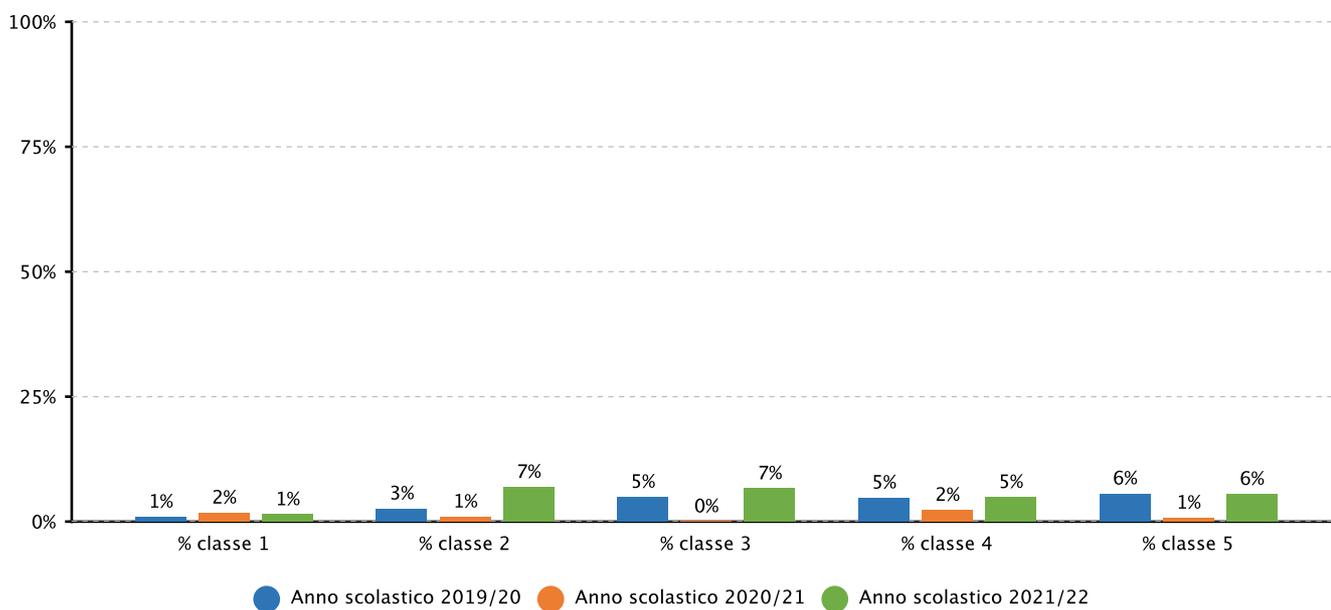


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

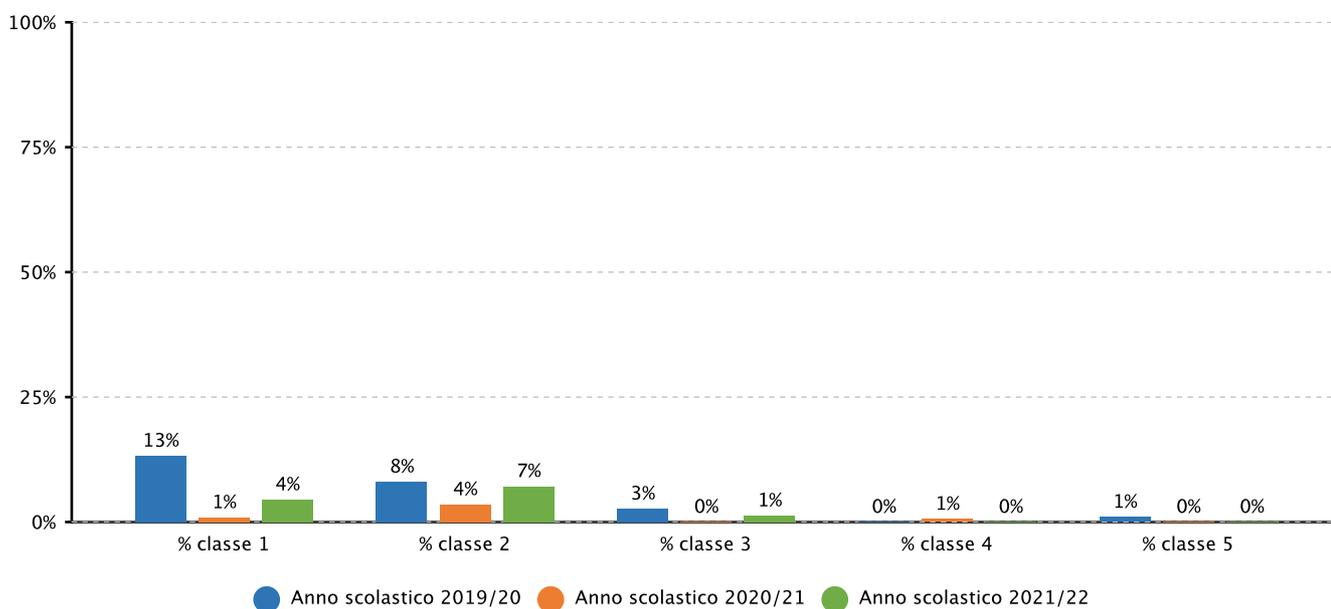




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Attività svolte

Il nostro Istituto ha sempre avuto nel periodo considerato un orario di apertura pomeridiano e serale che ha consentito lo svolgimento di tutti i progetti del PTOF e la partecipazione di un ampio numero di studenti sia per classe scolastica che per gruppi. Il tempo scolastico e il monte orario sono stati programmati per favorire tutte le attività di potenziamento delle competenze, di recupero delle carenze, di potenziamento delle attività laboratoriali attraverso manifestazioni, eventi, concorsi, impresa didattica

Risultati raggiunti

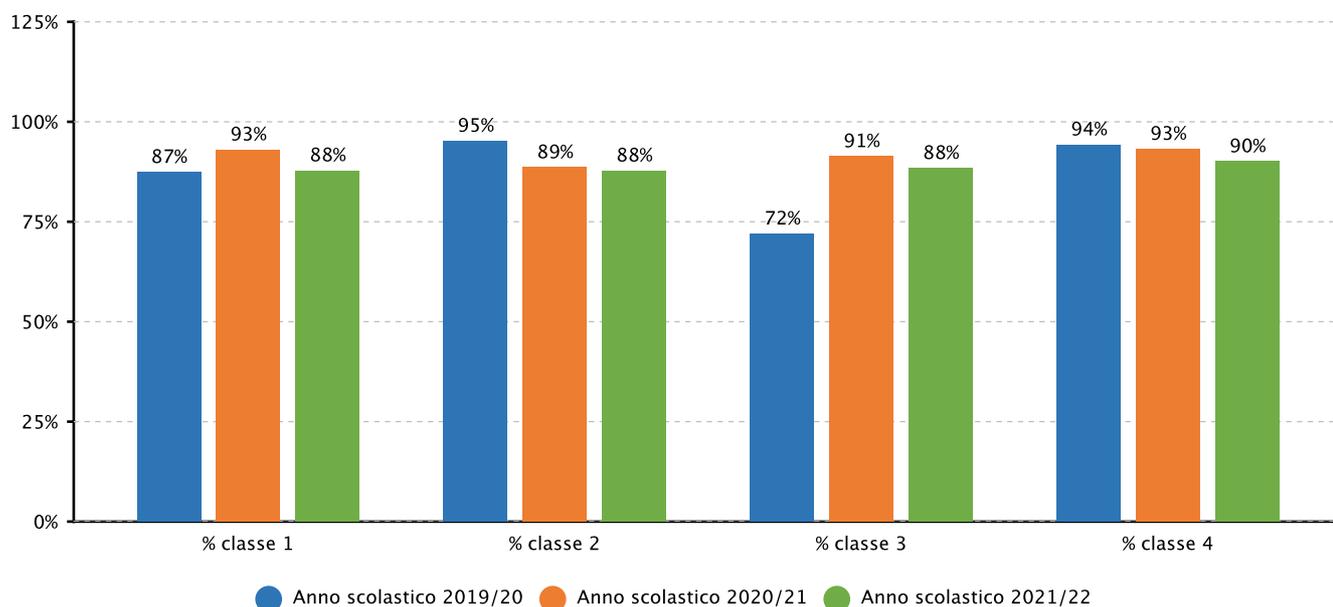
Risultati

Incremento costante del numero di studenti che hanno partecipato ai progetti in orario pomeridiano e extrascolastico.
Incremento del numero dei progetti svolti in orario pomeridiano e extrascolastico, con partecipazione a progetti Europei e Erasmus.

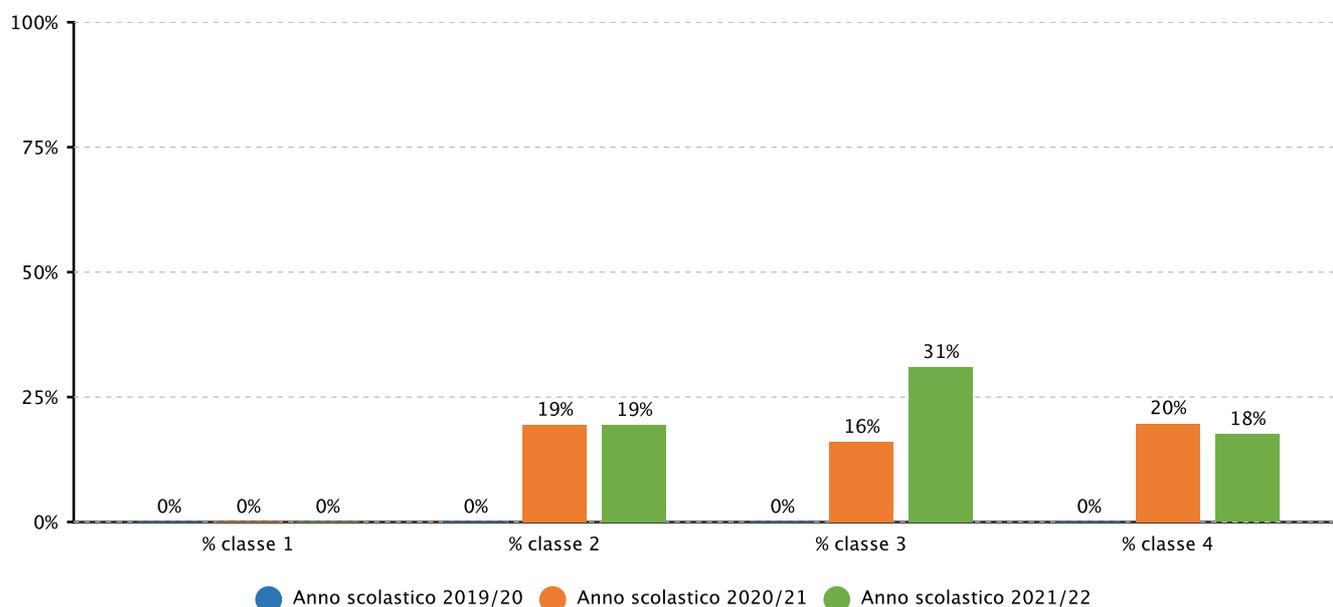
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

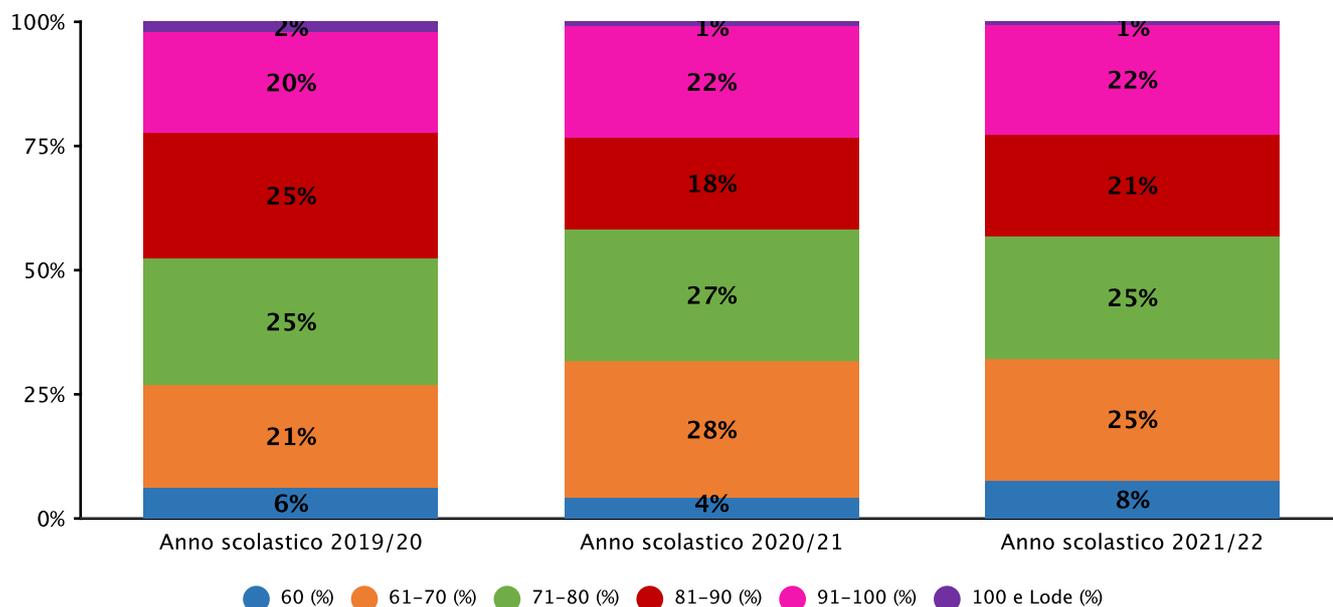


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

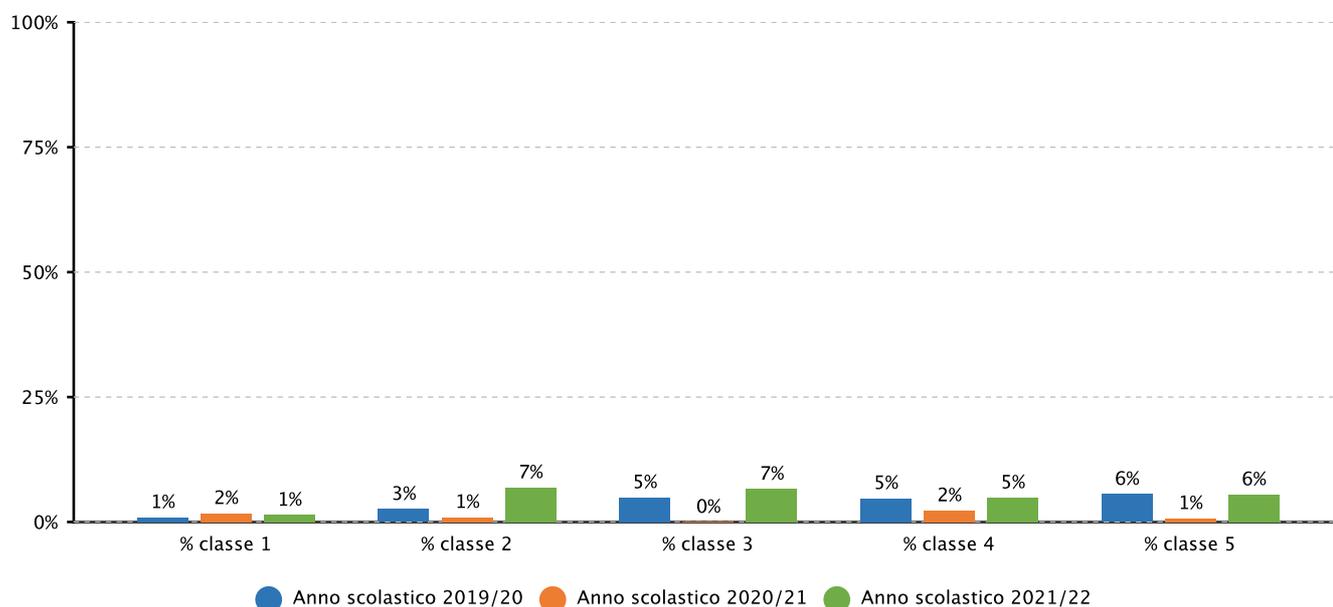




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

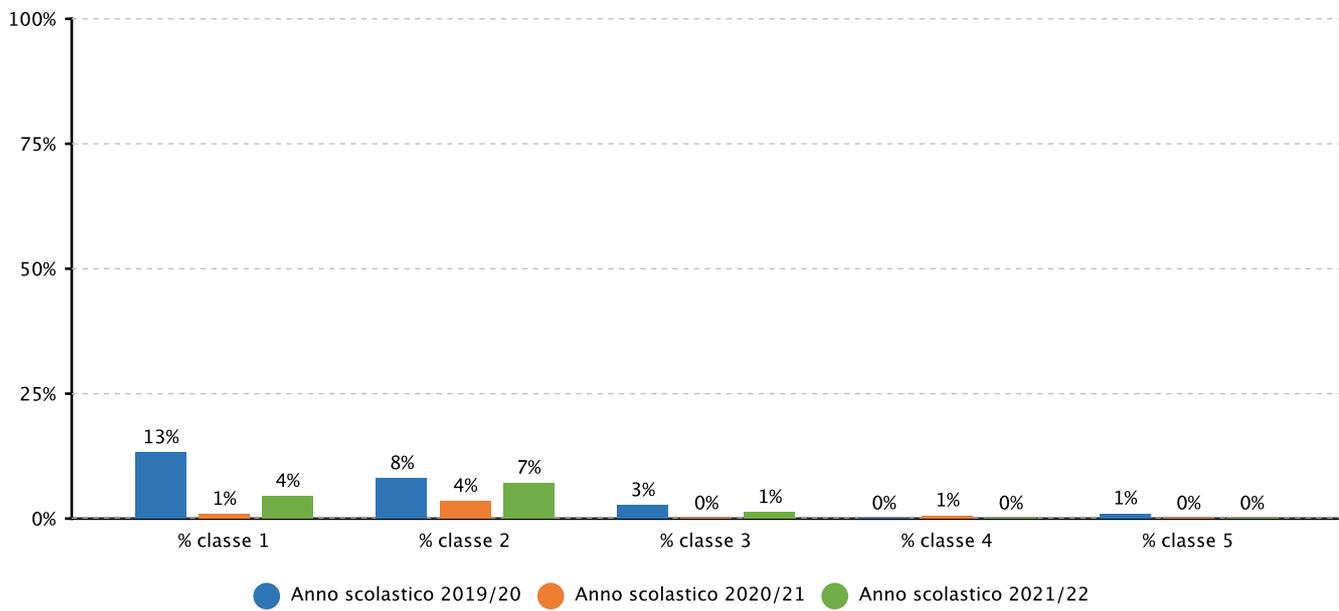


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attività svolte

Potenziamento del progetto di ASL.

Potenziamento del progetto di tirocinio formativo estivo.

Potenziamento degli stage aziendali

Risultati raggiunti

Risultati

Aumento del numero di studenti che hanno avuto accesso a tutte le attività di ASL.

Percorsi di ASL all'estero.

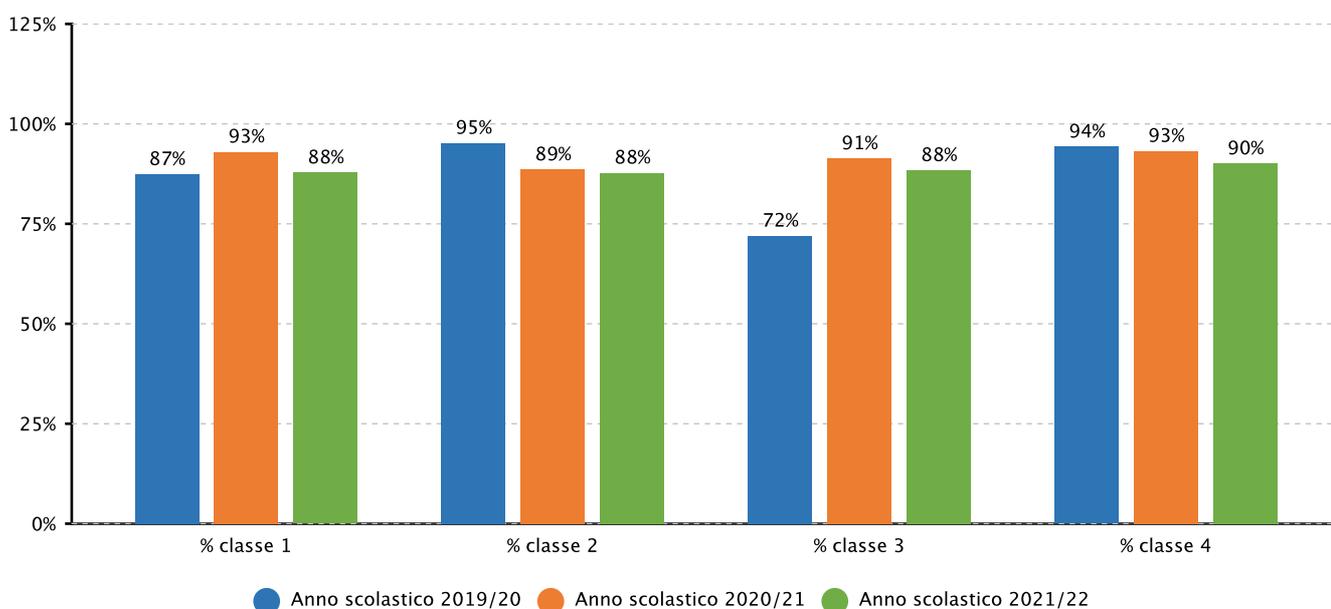
Percorsi di ASL per studenti BES.

Percorsi di ASL individualizzati.

Miglioramento delle competenze professionalizzanti degli allievi

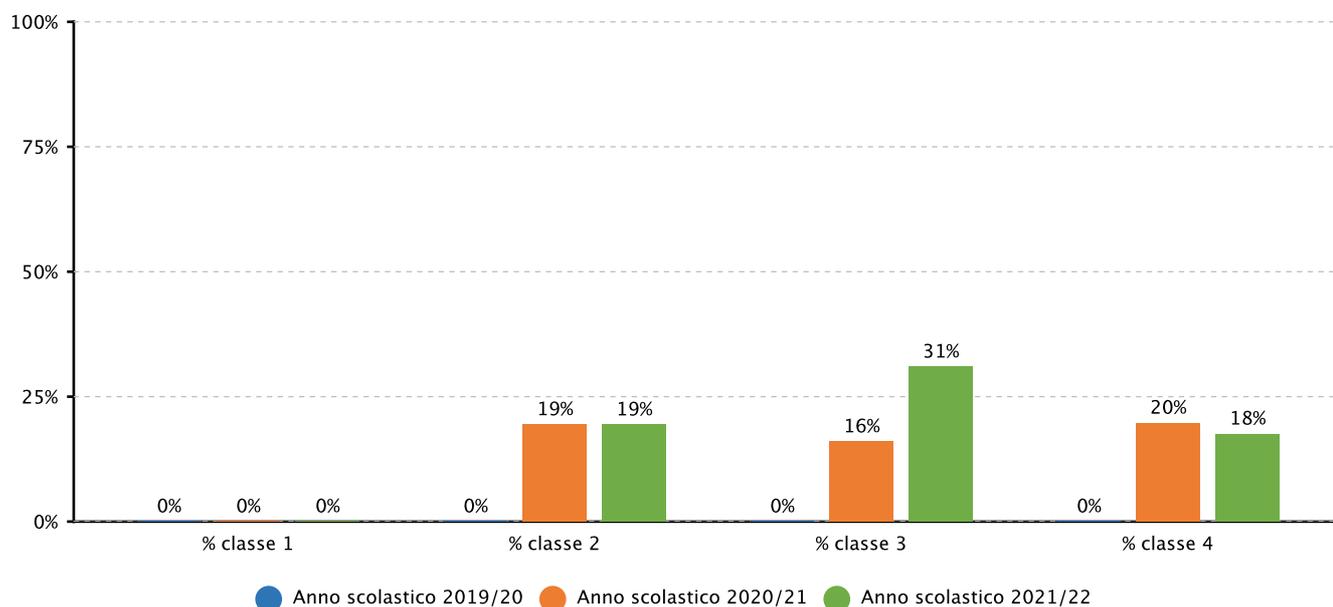
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

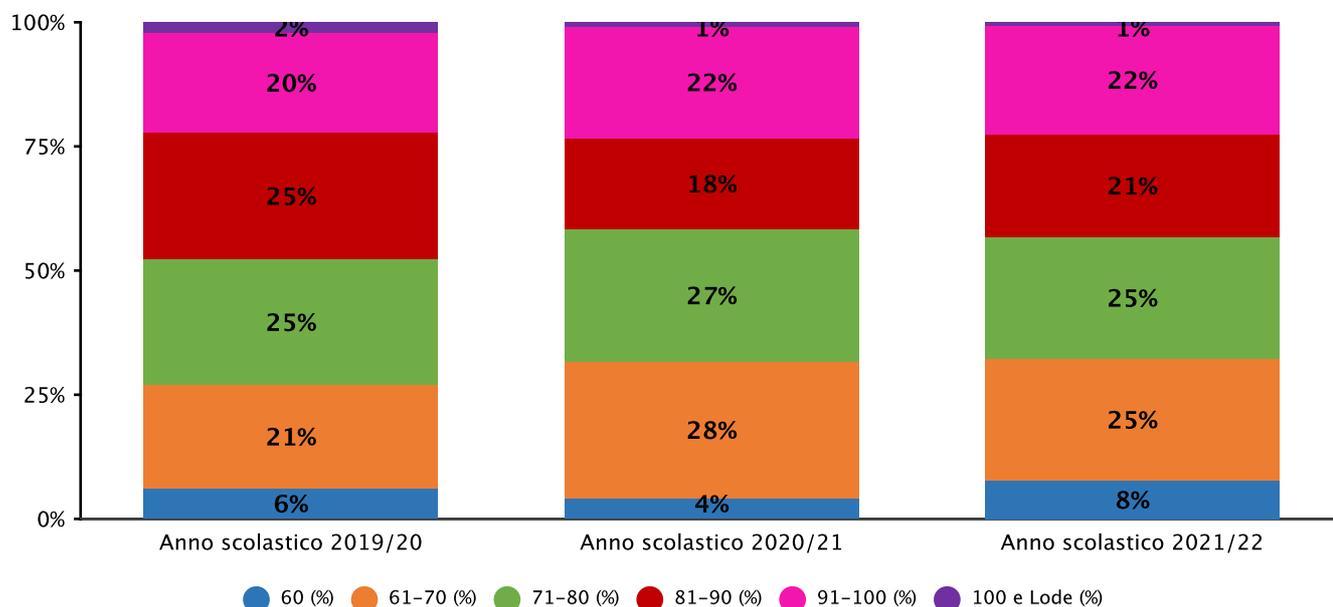




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

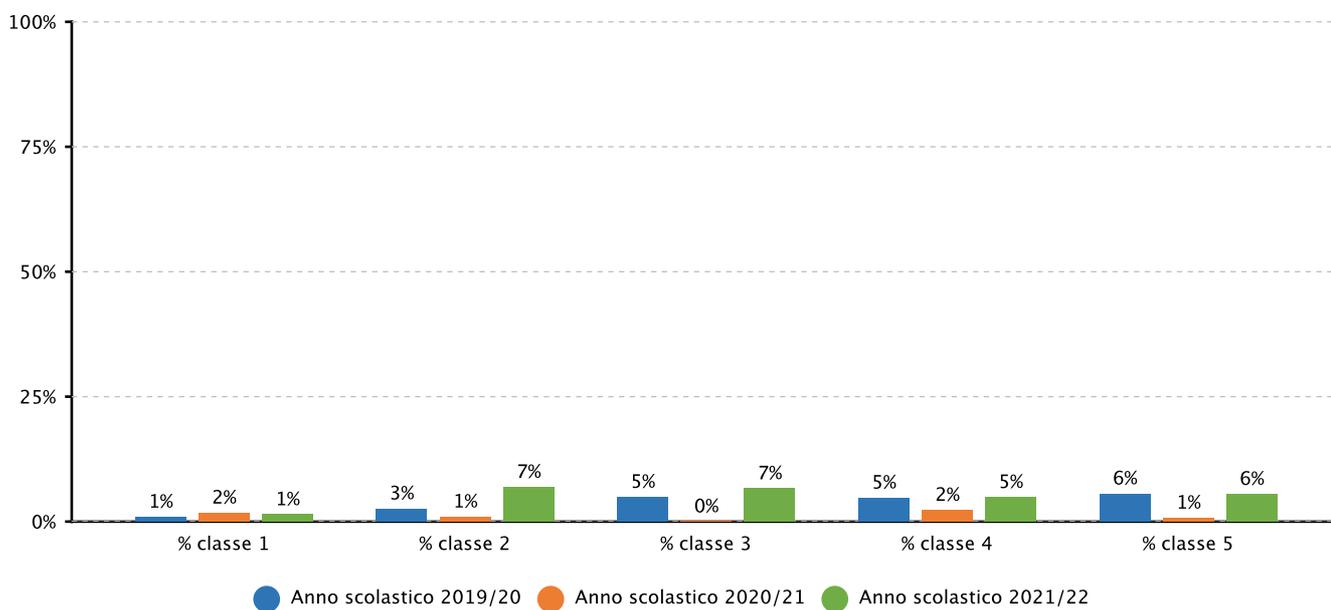


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

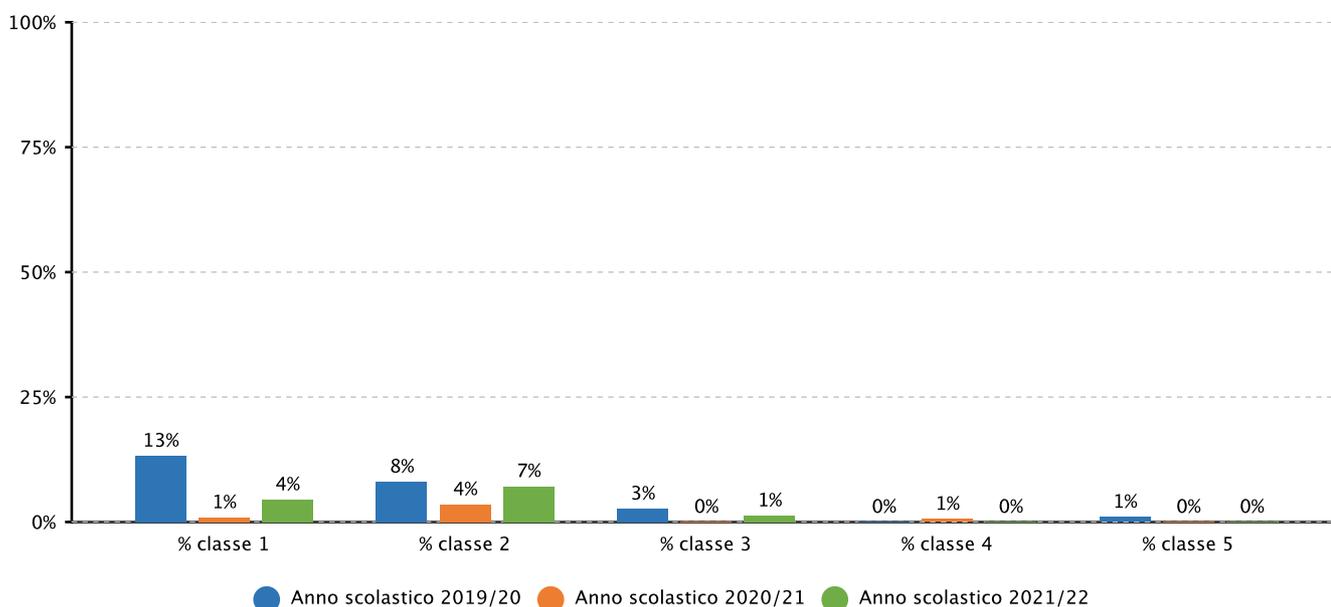




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

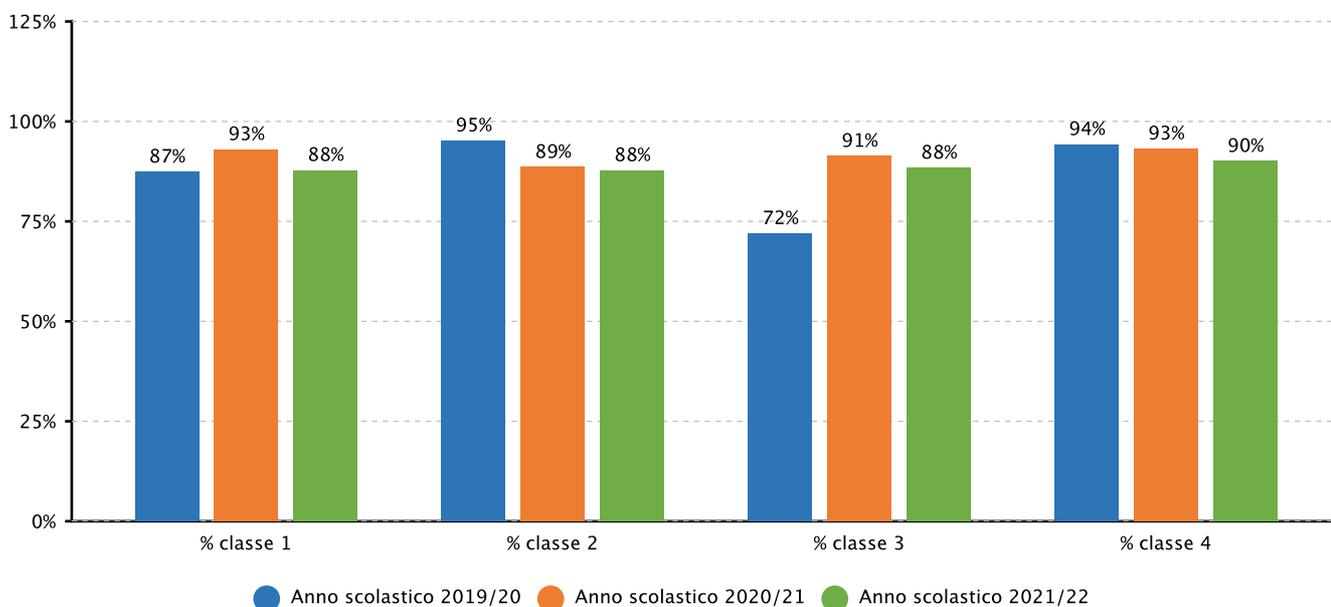
Sportello DSA/BES
Partecipazione a concorsi, manifestazioni ed eventi nell'ambito dei percorsi formativi individualizzati.
Aggiornamento modulistica e documentazione.
Incontri con genitori e famiglie sull'area BES

Risultati raggiunti

Incremento dei piani formativi individualizzati
Partecipazione degli studenti a iniziative didattiche poste in essere nell'ambito dei progetti di istituto per favorire la personalizzazione dei percorsi formativi

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

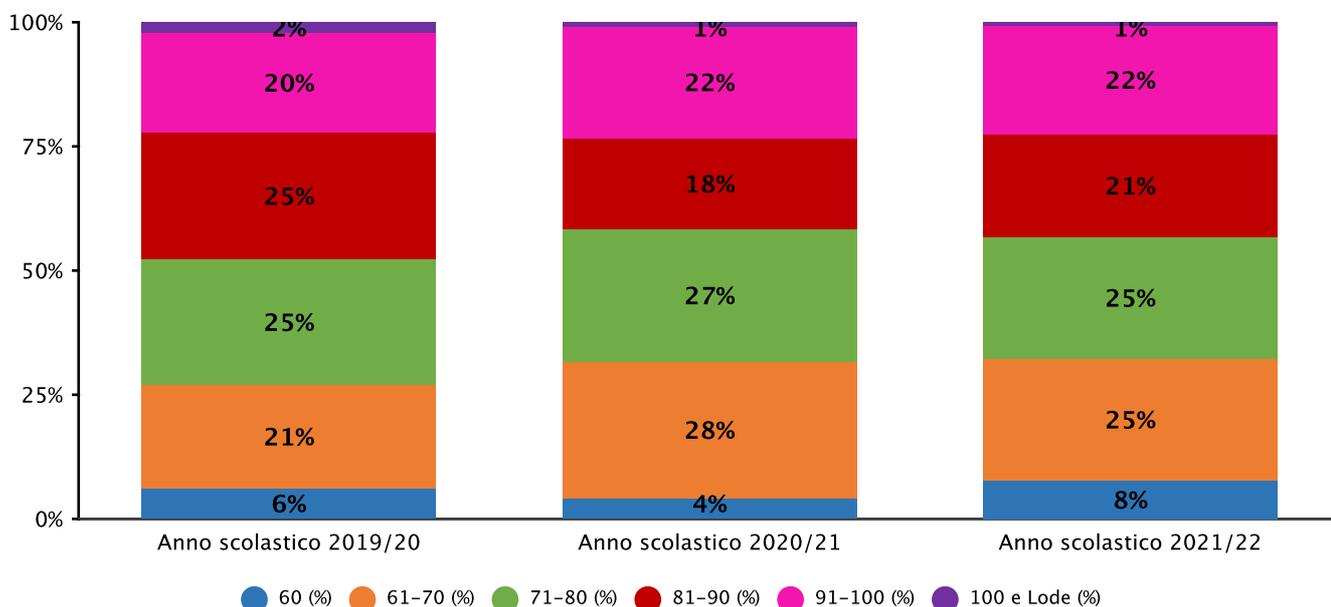




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

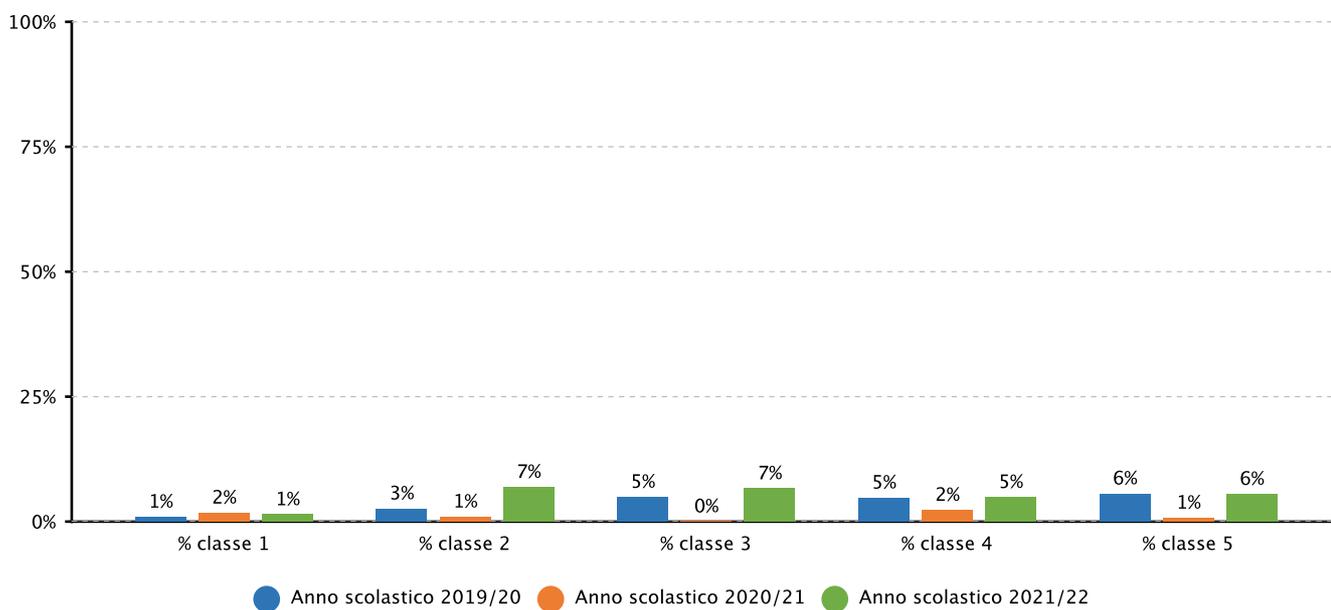


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

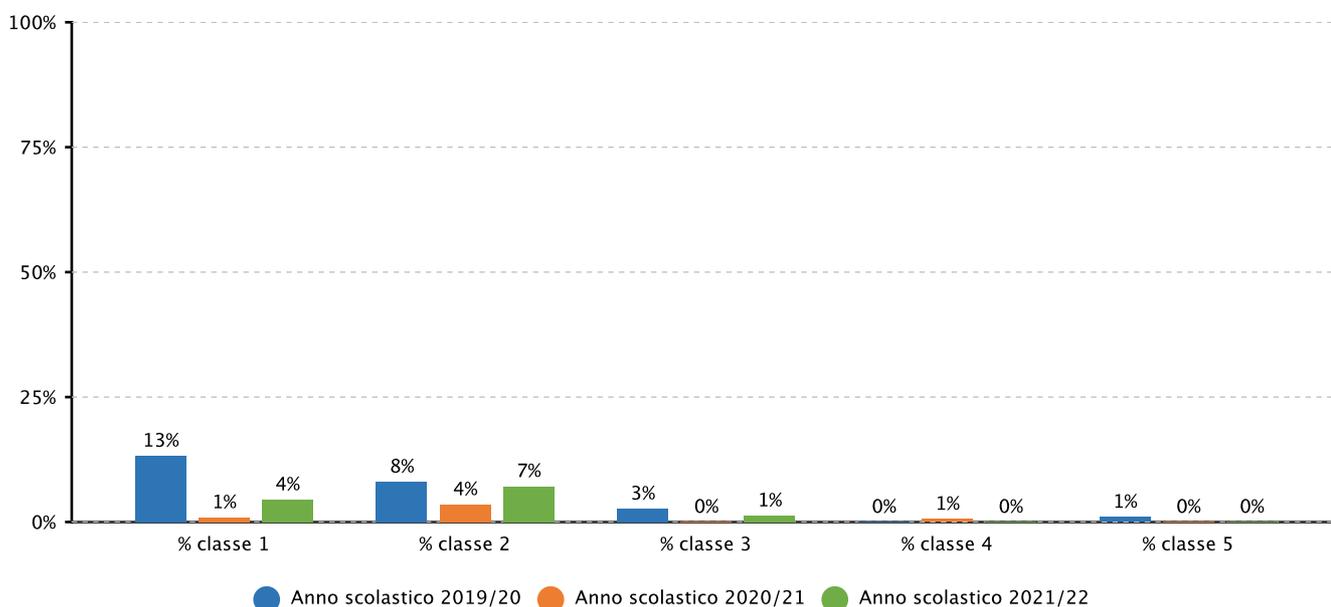




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Eventi, manifestazioni e concorsi in ambito nazionale e europeo rivolti a studenti meritevoli al fine di promuovere le eccellenze.

Selezione degli studenti attraverso criteri di merito oggettivi pubblicati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

Selezione da parte di CDC, degli studenti meritevoli in due momenti dell'anno: all'inizio dell'anno scolastico e all'inizio del secondo quadrimestre.

Progettazione di percorsi P.C.T.O. rivolti a studenti meritevoli in contesti mirati nazionali e europei.

Progettazione di percorsi di Tirocini formativi estivi rivolti agli studenti meritevoli delle classi seconde e terze.

Verifica dei risultati raggiunti e valutazione del feed back

Risultati raggiunti

Risultati

Incremento del numero di studenti meritevoli.

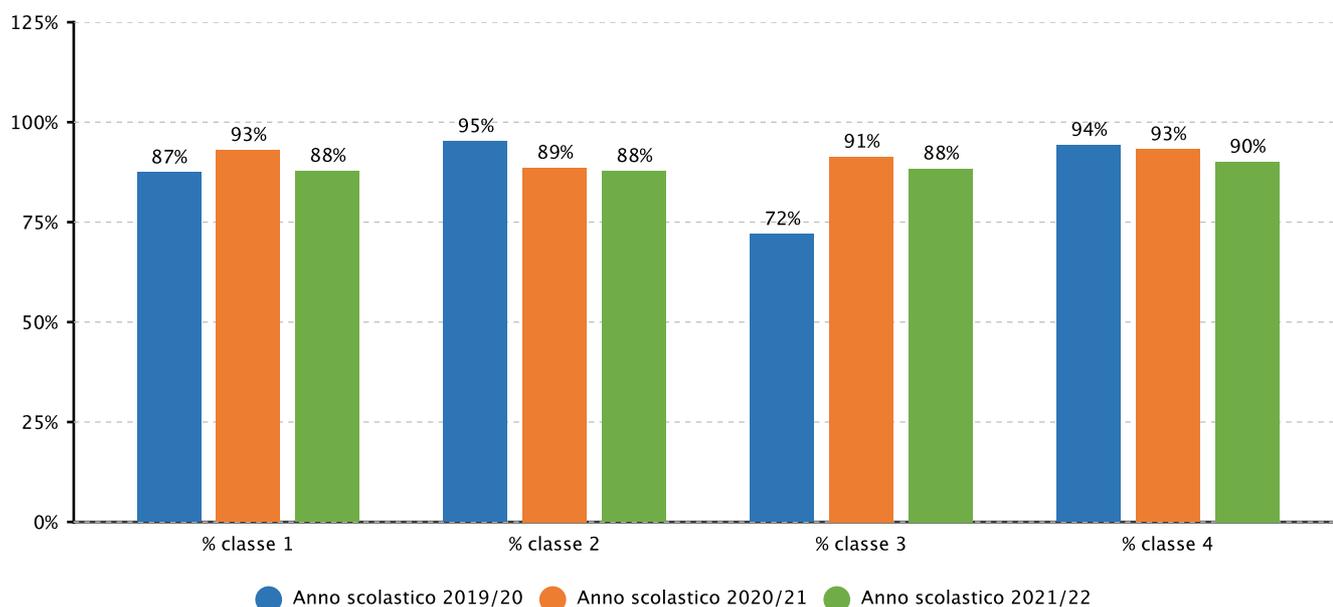
Incremento delle proposte formative rivolte a studenti meritevoli.

Incremento dei percorsi nazionali e europei qualificanti rivolti a studenti meritevoli.

Partecipazione degli studenti meritevoli al tirocinio estivo presso aziende del settore per un periodo di due mesi durante l'estate.

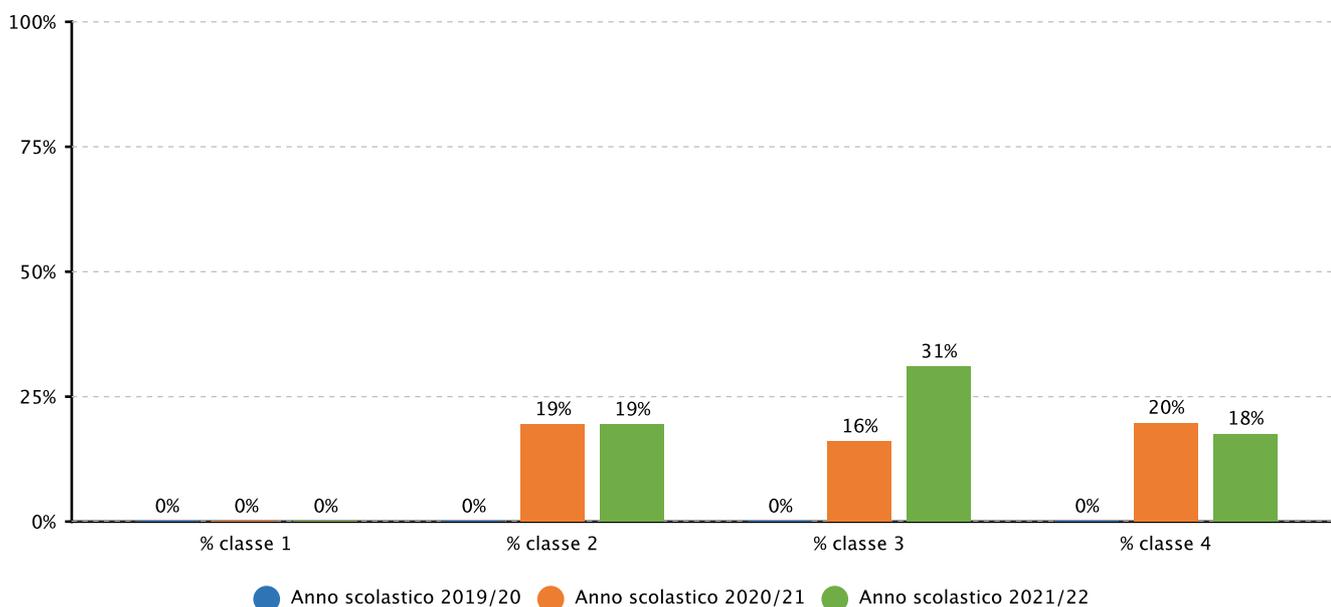
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

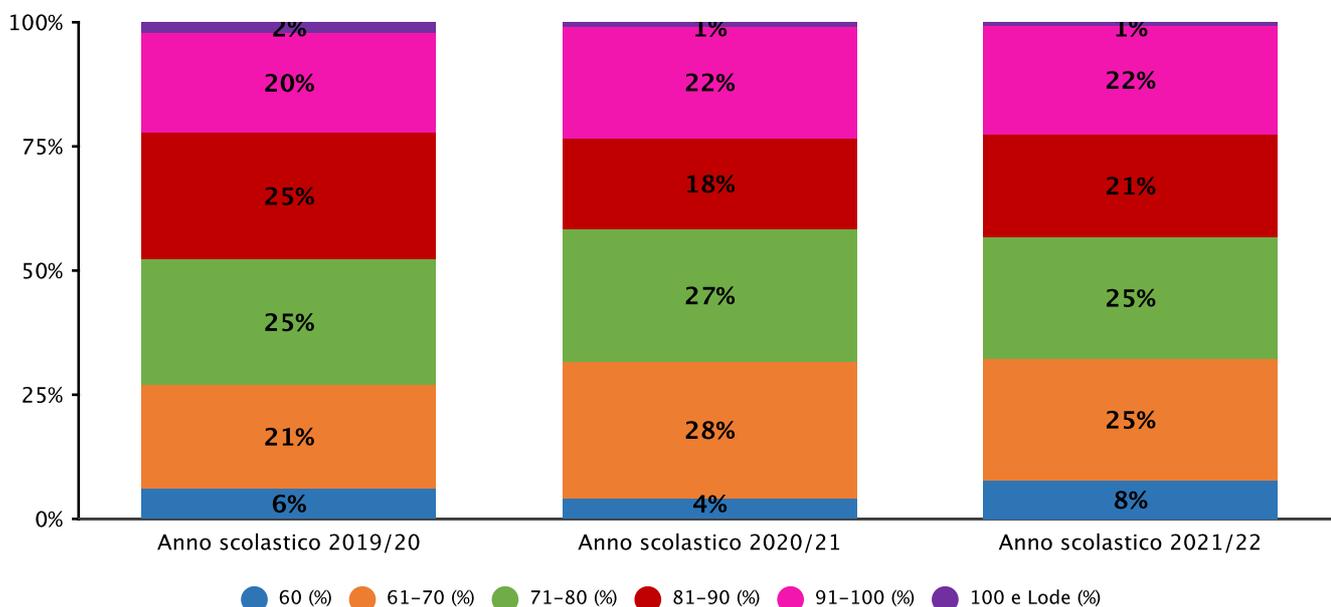




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

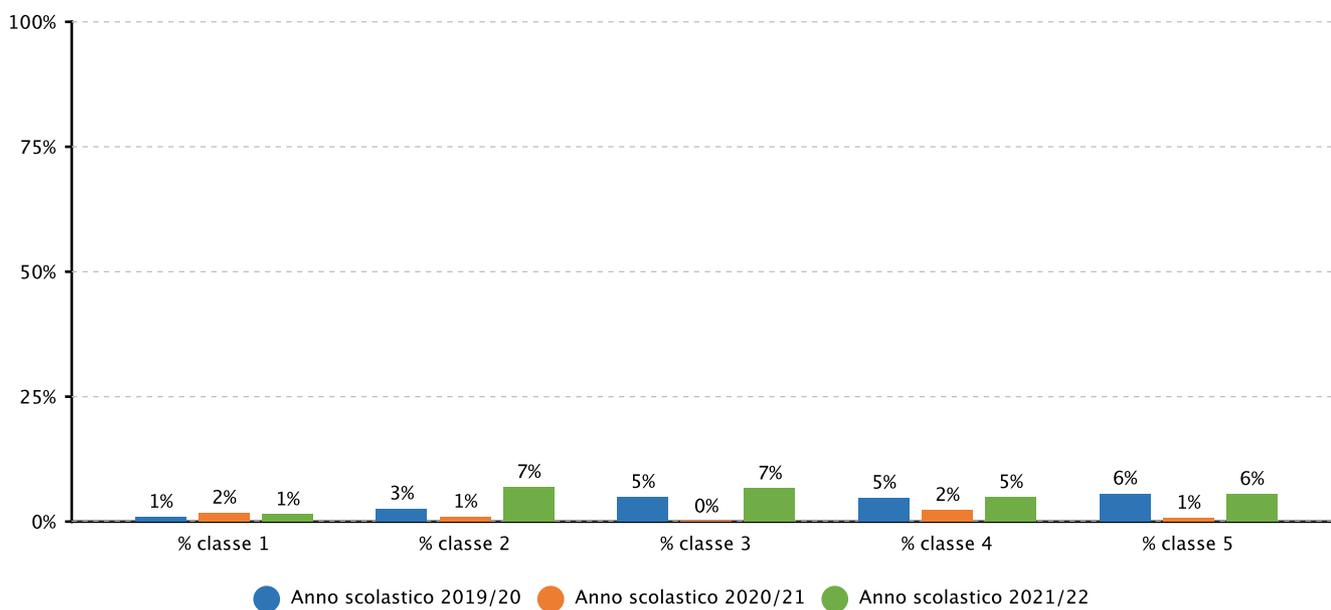


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

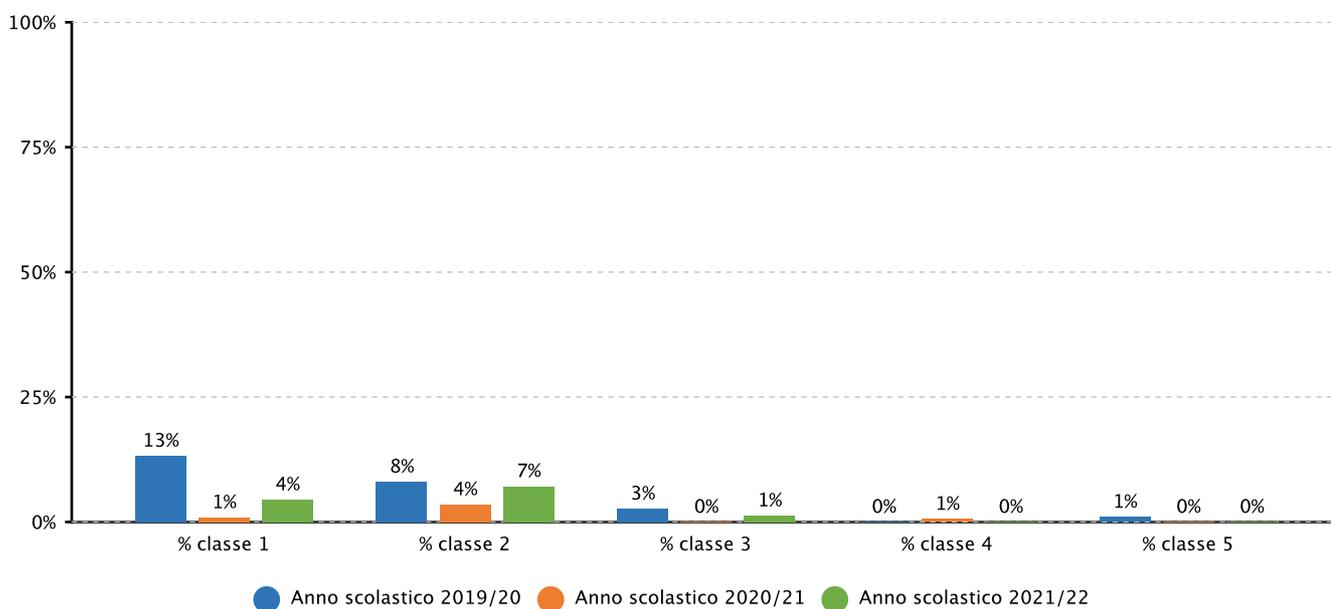




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

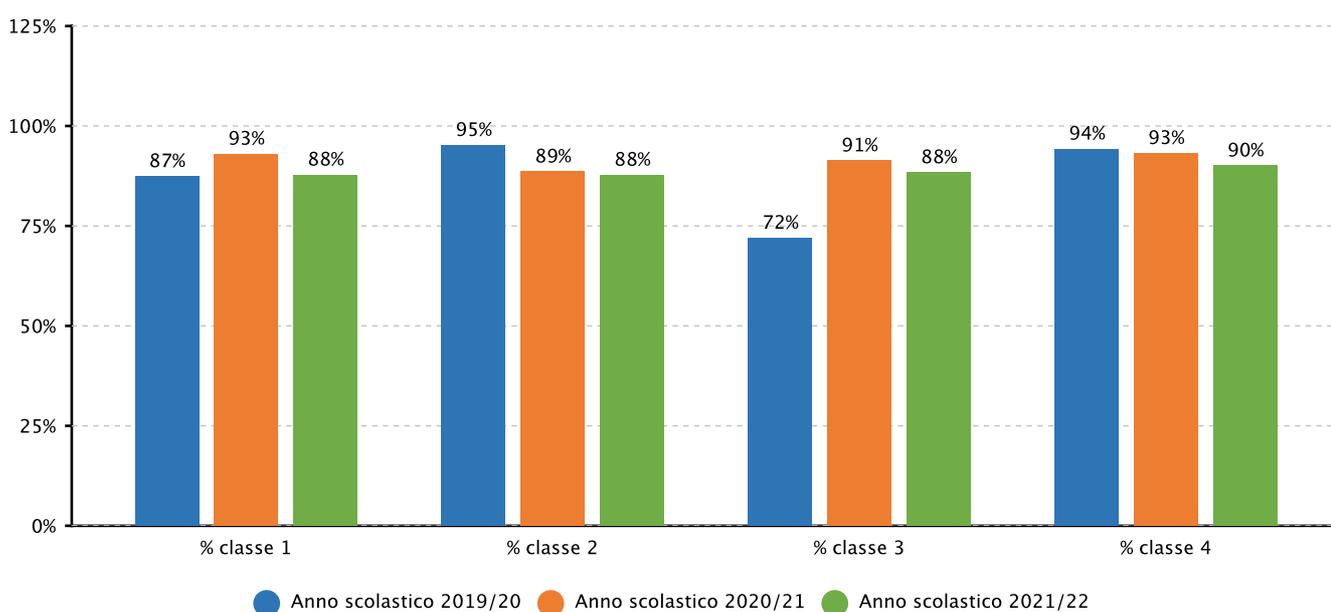
- Controllo della documentazione degli alunni in ingresso.
- Creare un percorso di accoglienza degli alunni stranieri ad inizio anno scolastico.
- Analisi dei bisogni formativi degli alunni stranieri.
- Sviluppare momenti di confronto e di crescita sulle relazioni tra compagni.
- Apprendimento della lingua veicolare per lo studio e attraverso l'intervento dei mediatori linguistici.
- Predisposizione di interventi individualizzati dei docenti della scuola che hanno realizzato degli interventi efficaci e mirati.

Risultati raggiunti

- Apprendere la lingua Italiana veicolare.
- Migliorare le competenze linguistiche rispetto ai livelli iniziali.
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Favorire l'integrazione e l'inclusività degli alunni stranieri.,
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Favorire l'inclusività e l'integrazione degli alunni stranieri.

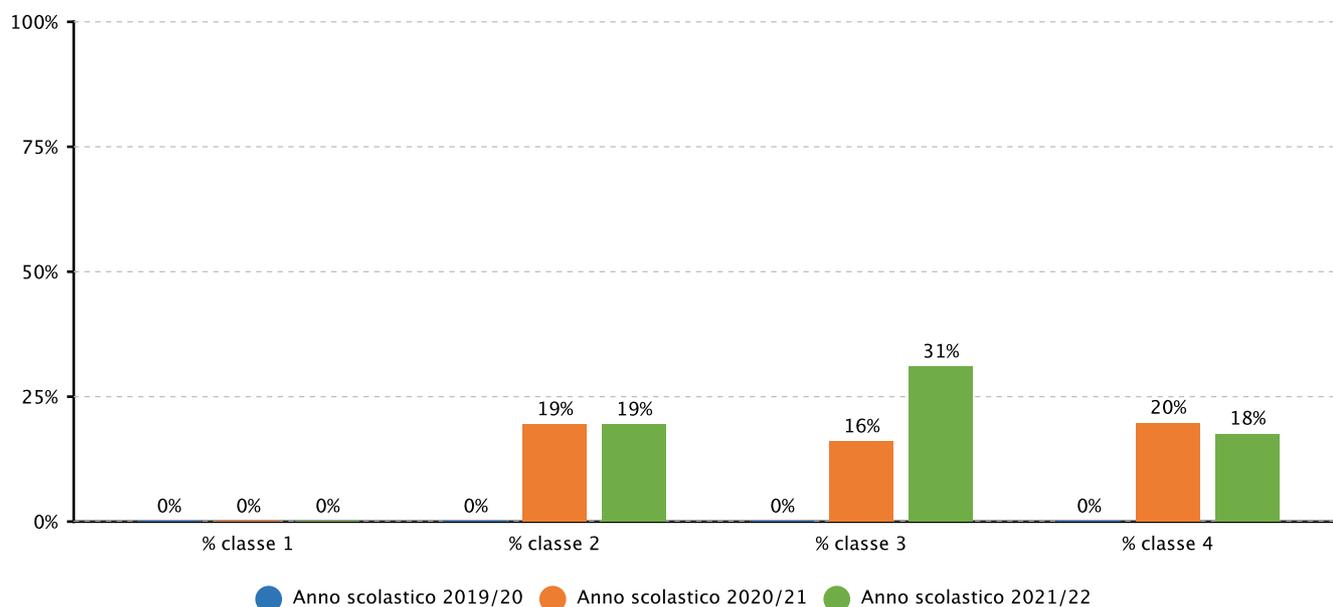
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

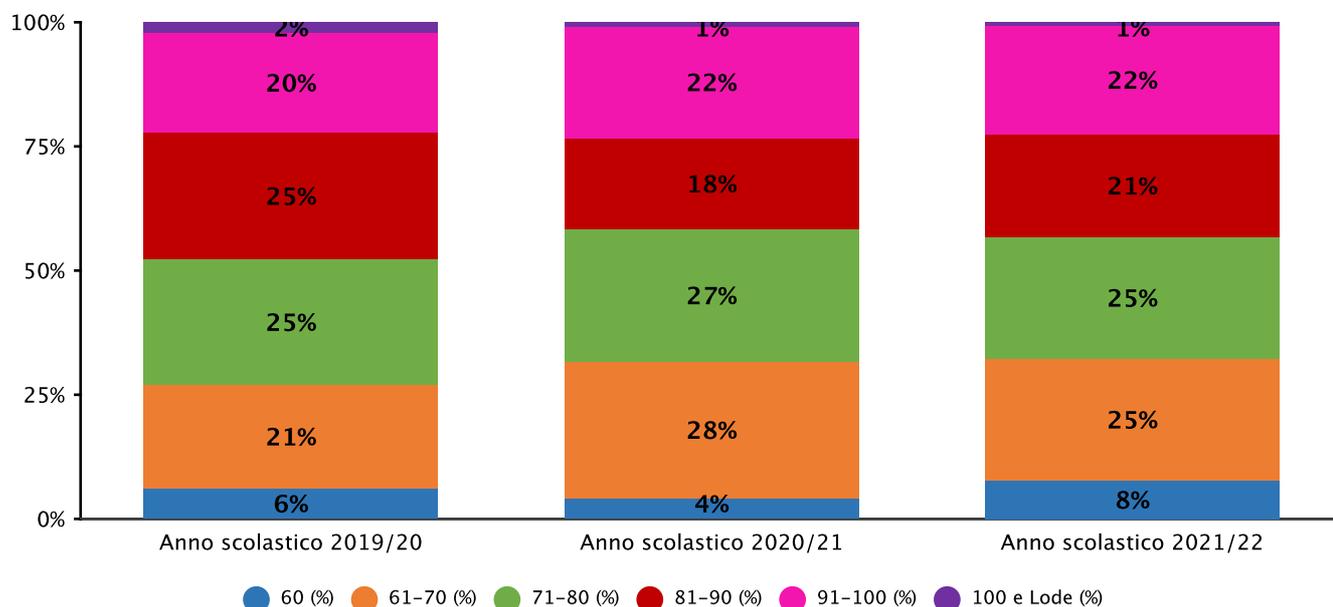




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

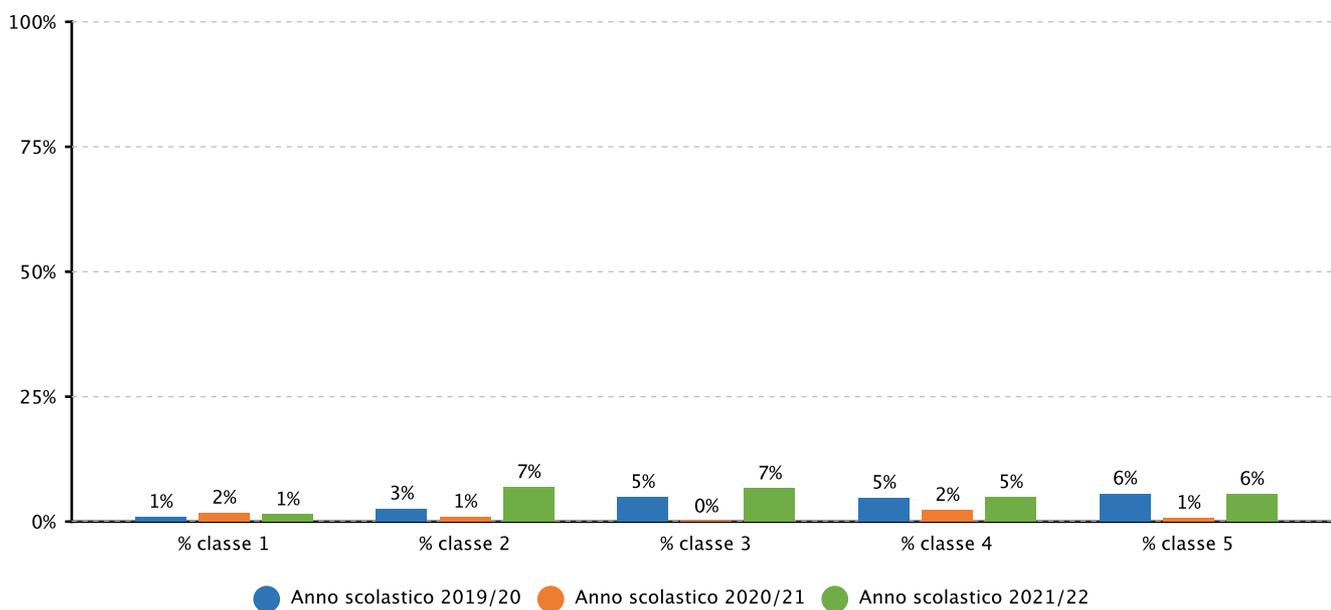


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

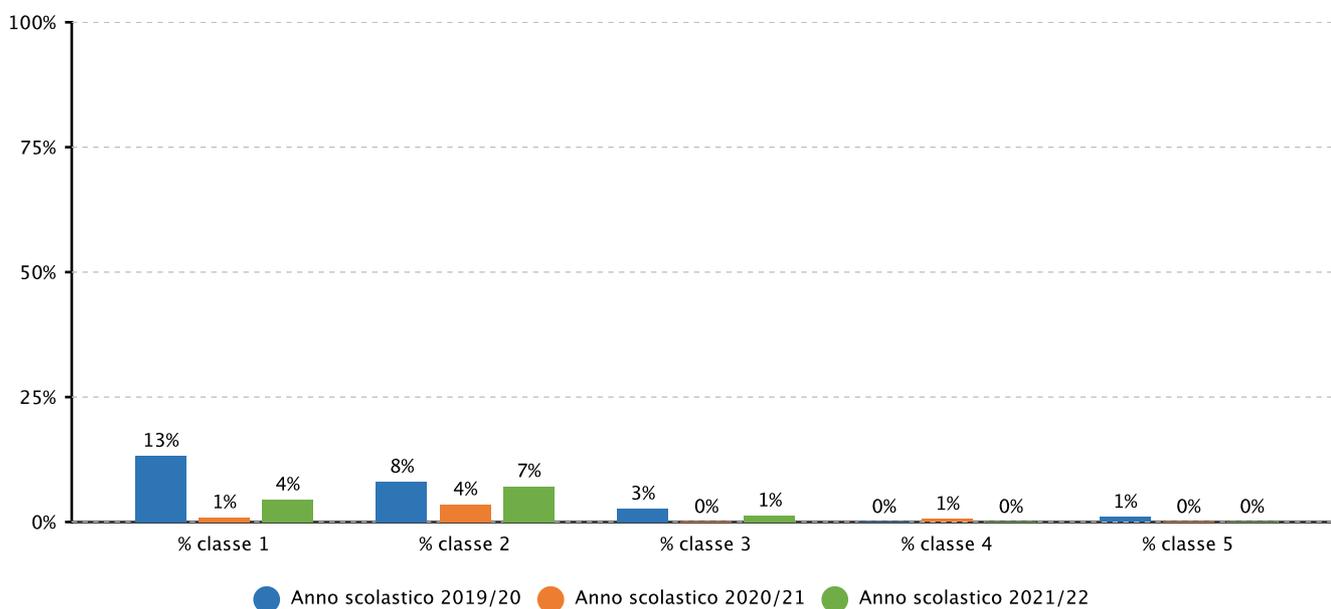




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

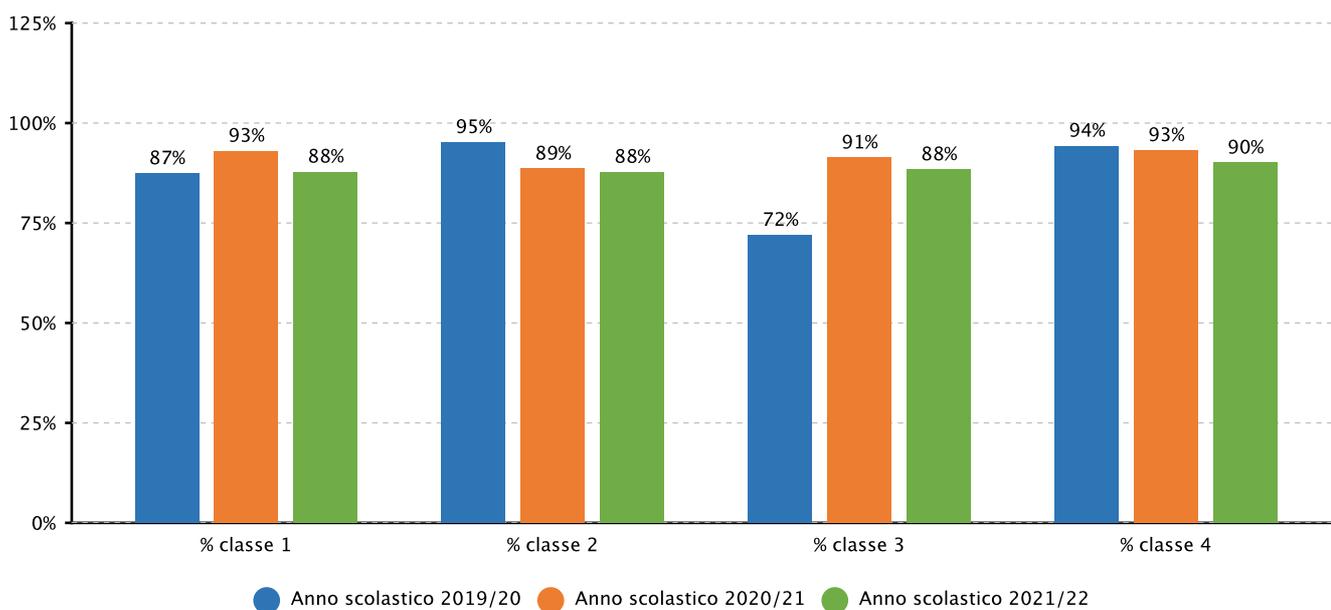
Progettazione e attuazione di un sistema di orientamento in entrata.
Progettazione e attuazione di un sistema di orientamento in uscita.
Potenziamento del progetto di orientamento in entrata attraverso i percorsi leFP e attraverso la rilevazione dei bisogni in entrata
continuità con le scuole secondarie di primo grado.
Potenziamento dei percorsi di orientamento e riorientamento.

Risultati raggiunti

Alunni adeguatamente motivati fin dalle classi prime.
Aumento dei canali di collaborazione con gli enti territoriali.
Riduzione della dispersione scolastica.
Miglioramento dei processi di inclusione scolastica.
Incremento del numero di alunni con percorsi universitari.
Riduzione del tempo medio impiegato per la prima occupazione.

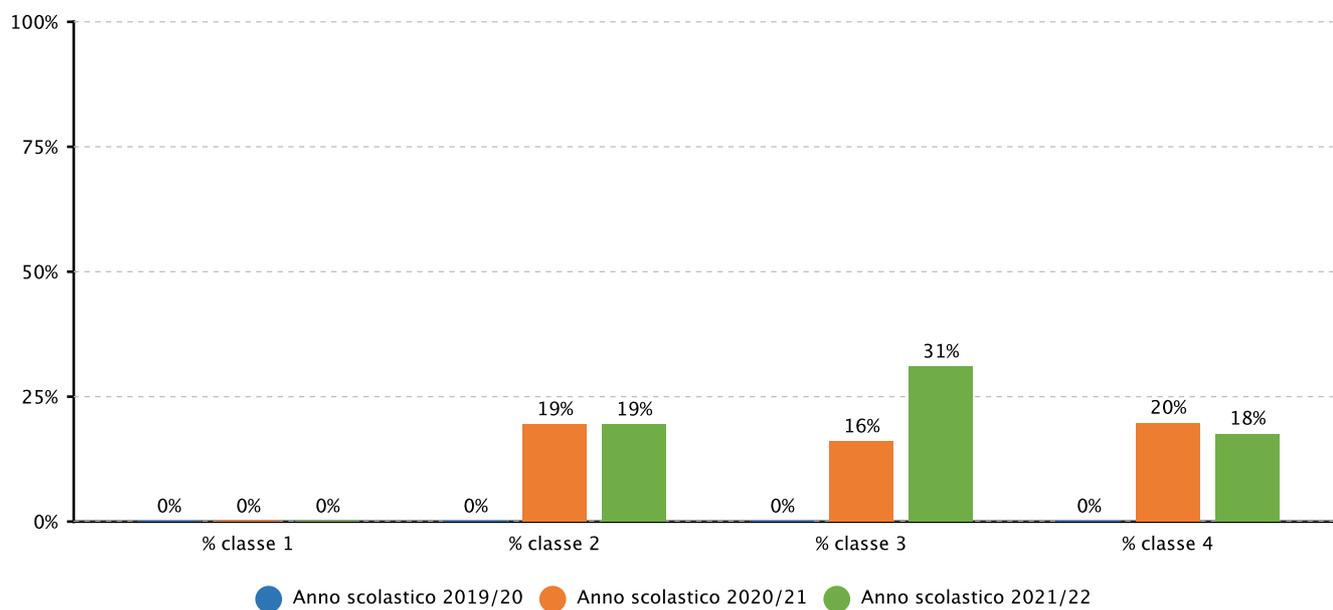
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

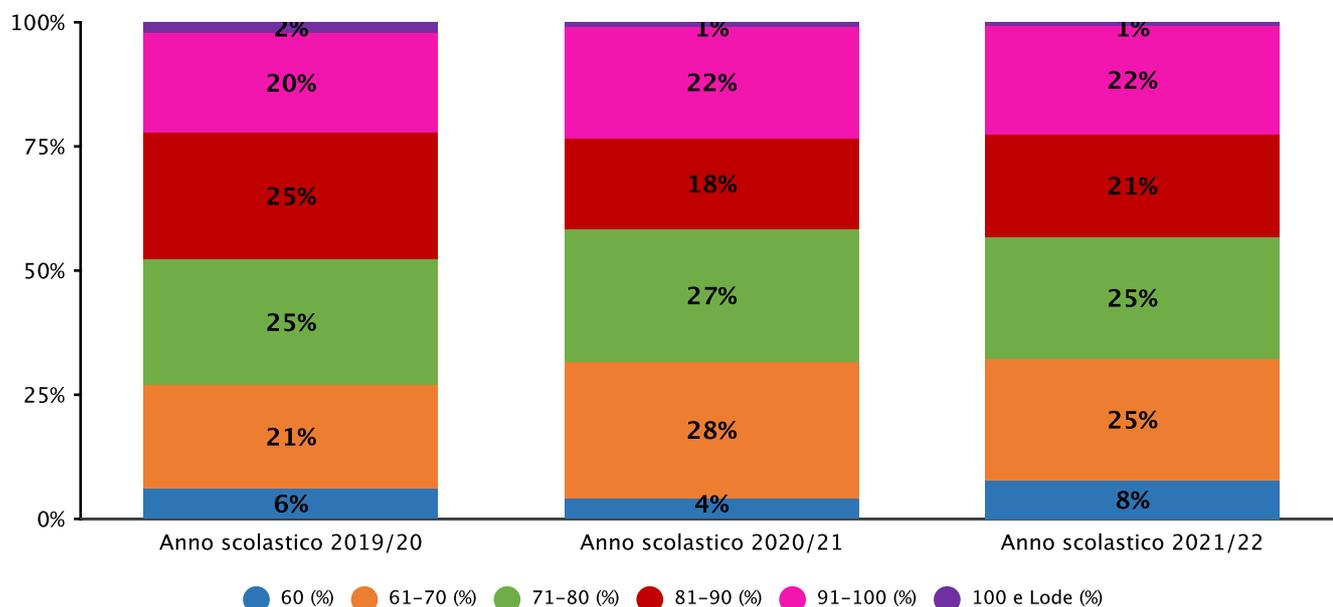




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

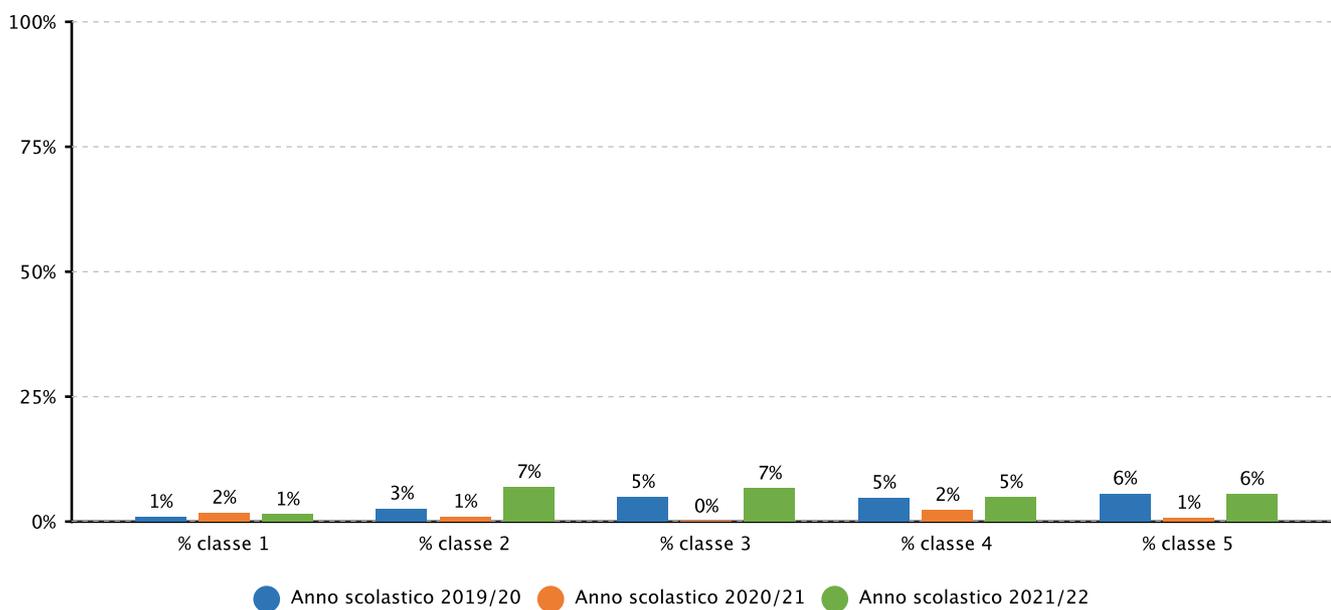


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

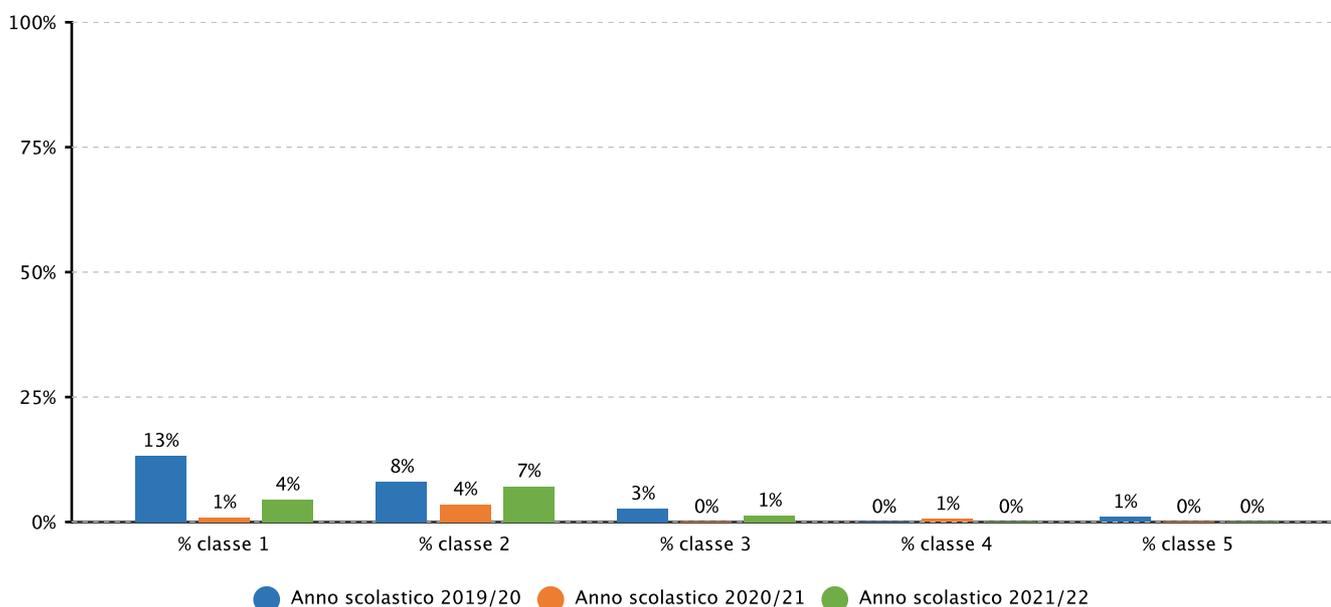




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L' Istituto I.P.S.S.E.O.A. "S. Savioli" intende continuare a rafforzare l' **acquisizione e il potenziamento delle competenze tese**:

- alla valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;
- alla capacità di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali;
- alla capacità di individuare le nuove tendenze enogastronomiche emergenti a livello nazionale e internazionali;
- alla capacità di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici;
- a interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela;
- a valorizzare i prodotti tipici locali interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un vero e proprio evento culturale;
- a valorizzare l'accoglienza turistica, a gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda e alle esigenze della clientela;
- a promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio;
- alla valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici dolciari e da forno;
- a favorire percorsi di studio post diploma o universitari.

Nel periodo della attuale rendicontazione, l'Istituto "S.Savioli" ha dunque operato e continuerà in futuro, facendo leva su autonomia e flessibilità e sul nuovo assetto didattico previsto dalla Riforma dei Professionali per il potenziamento di una proposta formativa inclusiva, attenta al soddisfacimento di tutti i bisogni educativi e tesa alla valorizzazione delle eccellenze.

In questa direzione, gli strumenti sui quali fare leva saranno periodi didattici che consentono una maggiore flessibilizzazione, i percorsi PCTO e i TIROCINI FORMATIVI attivabili fin dal secondo anno, metodologie didattiche di tipo attivo e induttivo, basate su esperienze di laboratorio e in contesti operativi (stage aziendali), l'analisi e soluzione di problemi relativi alle attività di riferimento, il lavoro cooperativo, la personalizzazione degli apprendimenti, la gestione per progetti e su commessa, il potenziamento dei percorsi europei attraverso i progetti Europei ed Erasmus, la partecipazione attiva e costante a manifestazioni, eventi e concorsi qualificanti nell'ambito del curriculum degli studenti, la certificazione delle competenze, la valutazione e l'autovalutazione.

Tutte queste linee di azione per il futuro sono tese a qualificare la nostra scuola come scuola dell'innovazione tesa alla valorizzazione dell'inclusione, delle competenze europee, delle eccellenze, all'internazionalizzazione degli apprendimenti, all'educazione degli adulti, allo sviluppo della cittadinanza attiva e della cultura europea.

L'obiettivo è ridurre la distanza fra il sistema della istruzione-formazione e quello del lavoro, tenendo ben presenti da un lato le caratteristiche dei contesti e le esigenze dei territori, dall'altro gli specifici profili professionali, spesso ad elevatissimo livello di specializzazione, richiesti dalle imprese e dal mondo produttivo.

In linea con le nuove disposizioni legislative, le prospettive future di sviluppo dell'I.P.S.S.E.O.A. "S. Savioli" prevedono una intensificazione dei P.C.T.O. - percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (già dal secondo anno), il potenziamento dei laboratori e delle attività formative di indirizzo, la progettazione di percorsi di studio in ambito europeo attraverso i progetti Europei ed Erasmus, la costruzione di una valida piattaforma didattica che potenzi e migliori in raccordo tra il nostro Istituto, il mondo del lavoro e i percorsi universitari o post diploma e possa fare leva sulle risorse economiche del PNRR.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Documento: INSERIMENTO MONDO DEL LAVORO SAVIOLI FONTE EDUSCOPIO